

Numéro	CA/2024-06-27/13
Date d'affichage	05/07/2024
Date de mise en ligne	05/07/2024
Date de transmission au Recteur	05/07/2024

Conseil d'administration de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

-
Délibération du 27 juin 2024 portant approbation de la demande d'attribution du grade de licence pour le diplôme conjoint en développement durable (« Bachelor Una Europa Sustainability ») dans le cadre d'un partenariat international au sein de l'alliance universitaire européenne Una Europa

Le CONSEIL D'ADMINISTRATION de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne,

Vu le code de l'éducation, et notamment ses articles L. 712-2 et L. 712-3 ;
Vu les statuts de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne ;
Vu le règlement intérieur de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne ;
Vu l'arrêté n° 2021-40 du 14 janvier 2021 portant proclamation de l'élection de Madame Christine NEAU-LEDUC à la fonction de Présidente de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne ;
Vu l'avis de la commission de la formation et de vie universitaire du 28 mai 2024.

Après en avoir délibéré,

APPROUVE la demande d'attribution du grade de licence pour le diplôme conjoint en développement durable (« Bachelor Una Europa Sustainability ») dans le cadre d'un partenariat international au sein de l'alliance universitaire européenne Una Europa dont la maquette et la fiche financière sont ci-après annexées.

Délibération CA-2024-06-27/13	
Nombre de membres en exercice (pour rappel)	36
Nombre de membres présents ou représentés	33
Nombre de refus de prendre part au vote	0
Nombre de pour	22
Nombre de contre	10
Nombre d'abstentions	1

Paris, le 28 juin 2024

La Présidente de l'Université
Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Christine NEAU-LEDUC

L'original de cette délibération est disponible dans les locaux de la direction des affaires juridiques et institutionnelles au centre Panthéon situé 12, place du Panthéon, 75231 Paris.

Modalités de recours : Conformément à l'article R. 421-1 du code de justice administrative, la présente délibération peut faire l'objet d'un recours pour excès de pouvoir dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou, lorsqu'elle y donne lieu, de sa transmission au Recteur d'académie.

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne – 12, place du Panthéon 75231 Paris cedex 05 – Tél : +33 (01) 44 07 80 00



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction générale
de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle



UNIVERSITÉ PARIS 1
PANTHÉON SORBONNE

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

**DEMANDE D'ATTRIBUTION DU GRADE DE
LICENCE POUR LE DIPLÔME
CONJOINT « DIPLÔME UNIVERSITAIRE
CONJOINT AVEC GRADE DE LICENCE EN
DEVELOPPEMENT DURABLE » / « JOINT
BACHELOR IN SUSTAINABILITY »
DELIVRE DANS LE CADRE D'UN
PARTENARIAT INTERNATIONAL AU SEIN
DE L'UNIVERSITE EUROPEENNE « UNA
EUROPA »**

Référence :

- l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master.

Etablissements membres de l'alliance Una Europa :

- Université catholique de Leuven (KU Leuven), Belgique
- Université Complutense de Madrid (Universidad Complutense de Madrid), Espagne
- Université de Zurich (Universität Zürich), Suisse

- Université Jagellonne de Cracovie (Uniwersytet Jagielloński w Krakowie), Pologne
- Université d'Helsinki (Helsingin Yliopisto/Helsingfors universitet), Finlande
- Université libre de Berlin (Freie Universität Berlin), Allemagne
- Université d'Edimbourg (University of Edinburgh), Royaume-Uni
- Université de Bologne (Alma Mater Studiorum – Università di Bologna), Italie
- Université de Dublin (University College Dublin/ An Coláiste Ollscoile Baile Átha Cliath), Irlande
- Université de Leyde (Universiteit Leiden), Pays-Bas
- Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, France

Introduction

- **Présentation générale de l'alliance**

Fondée en 2019, Una Europa est une alliance de onze universités européennes pluridisciplinaires de recherche intensive et tournées vers l'avenir. Ces universités forment des étudiants depuis plus de mille ans et enseignent à elles toutes à plus de 500 000 étudiants. L'ensemble de la communauté scientifique, personnels et étudiants, atteint plus qu'un demi-million de personnes, chiffre qui dépasse les millions d'étudiants quand on y ajoute l'enseignement en ligne. Una Europa a pour but d'unir les forces de tous ses membres pour créer un véritable espace inter-universitaire européen, une université du futur.

Una Europa se concentre sur six domaines prioritaires d'enseignement et de recherche : Matériaux du futur, Santé, Patrimoine culturel, Développement durable, L'Europe et le monde et Science des données et intelligence artificielle. Chaque domaine prioritaire se structure en équipes transnationales interdisciplinaires composées d'enseignants-chercheurs experts dans leur domaine. Ces équipes ont vocation à se transformer en pôles de recherche et de formation interdisciplinaires (« interdisciplinary hubs »), faisant avancer la recherche, la formation, l'innovation et les liens avec la société dans leur domaine. Ces pôles sont attachés aux principes pédagogiques directeurs d'Una Europa : un enseignement international, multilingue, pluridisciplinaire et ancré dans la recherche, conçu et mis en œuvre en coopération avec des partenaires non académiques. Le développement de vastes parcours de mobilité pour les étudiants est une des priorités d'Una Europa, qui met l'accent sur la mobilité physique, hybride, virtuelle accessible, inclusive et durable.

L'alliance a adopté en 2023 sa stratégie Una Europa 2030, afin de définir un cadre pour façonner l'avenir de l'alliance au cours des prochaines années. La stratégie distingue des moteurs institutionnels qui favoriseront le développement de l'alliance, en renforçant le lien avec ses valeurs (diversité et dignité humaine, liberté académique, bien-être individuel), ses activités de collaboration au niveau local et mondial et sa pérennisation en tant qu'institution. Trois piliers stratégiques feront progresser l'ambition de l'alliance de créer un campus véritablement interuniversitaire et paneuropéen, façonnés par les obligations universelles et fondamentalement intrinsèques des universités : la recherche et l'innovation, l'enseignement et la formation et l'ouverture sur la société.

Au cours de la phase pilote de trois ans, les universités membres d'Una Europa ont relevé d'importants défis, dépassant les frontières disciplinaires, institutionnelles et nationales pour parvenir à une véritable collaboration internationale. Ensemble, elles ont mis en œuvre la première licence véritablement conjointe en Europe, pris des mesures concrètes pour favoriser une formation doctorale plus transdisciplinaire, et fait progresser les parcours d'enseignement supérieur basés sur les défis, flexibles et inclusifs pour les apprenants de tous horizons. S'appuyant sur les réalisations des projets phares d'Una Europa, 1Europe (2019-2022) et Una.Resin (2020-2023), le

projet actuel, Una Futura (depuis 2022), suit une approche holistique et fait progresser l'ambition de l'alliance de devenir une université européenne du futur véritablement intégrée. Au cœur de ce projet de Campus européen, les universités de l'alliance intègrent leurs activités de formation, de recherche, d'innovation et de sensibilisation dans une démarche d'excellence.

Face à la nécessité de doter les générations futures de connaissances, aptitudes et compétences pour relever les défis mondiaux et sociétaux en lien avec un large éventail de disciplines, Una Europa investit dans le développement de formations. L'alliance développe notamment des diplômes interdisciplinaires à l'échelle européenne, dans des domaines d'intérêt sélectionnés, qui s'alignent sur les défis mondiaux existants. Ces diplômes conjoints Una Europa permettent aux étudiants d'acquérir des compétences disciplinaires, interdisciplinaires et transversales et les préparent à un avenir dans un environnement international. Dans un monde de plus en plus interconnecté, il est nécessaire que des établissements partageant les mêmes idées unissent leurs capacités pour proposer des offres de formations conjointes innovantes, au-delà de ce qu'un établissement seul peut réaliser.

Pionnière dans le développement de ces formations, Una Europa partage ses [bonnes pratiques, méthodes de travail et formats innovants](#), afin de permettre à d'autres établissements de développer des formats similaires dans d'autres disciplines et de participer ainsi à la transformation de l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

- **Présentation générale de la formation**

Comme mentionné plus haut, les diplômes conjoints interdisciplinaires Una Europa cherchent à doter les générations futures de savoirs, savoir-faire et savoir-être afin de faire face aux défis mondiaux actuels. La proposition de créer une formation conjointe interdisciplinaire de niveau licence en développement durable (Joint Bachelor in Sustainability ; BASUS) en développement durable est partie du constat, commun à toutes les universités Una Europa, que le développement durable en tant que domaine d'étude est non seulement de plus en plus pertinent au niveau mondial, mais est également sous-représenté dans les programmes universitaires, en particulier sous une forme interdisciplinaire. La complexité et le caractère global des enjeux liés au développement durable nécessitent de former une génération capable d'appréhender les problèmes en faisant appel à différents domaines scientifiques et au prisme de points de vue internationaux variés. Il s'agit de créer un espace de dialogue et d'encourager la collaboration entre spécialistes de différents horizons, ainsi que de répondre à la demande croissante sur le marché du travail de professionnels dotés de connaissances et de compétences leur permettant de réagir aux problèmes émergents du développement durable, tels que la réalisation des objectifs de développement durable des Nations unies, la transition équitable, la responsabilité sociale des entreprises, l'élaboration de politiques publiques..., dans un équilibre entre les enjeux environnementaux, sociaux et économiques.

La licence interdisciplinaire conjointe en développement durable BASUS joue ainsi un rôle central dans la mise en œuvre des objectifs de l'alliance Una Europa et fait partie des projets pilotes qui ont été approuvés par la Commission européenne.

Profondément internationale, cette formation unique en Europe est délivrée conjointement par six universités membres de l'alliance Una Europa :

- l'Université Jagellonne de Cracovie (Pologne) (coordinatrice du programme)
- KU Leuven (Belgique),
- l'Université d'Helsinki (Finlande),
- l'Université de Zurich (Suisse),
- l'Université Complutense de Madrid (Espagne)
- et l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

En outre, deux autres universités de l'alliance Una Europa, à savoir l'Université d'Edimbourg et l'Université libre de Berlin, sont profondément impliquées dans la structure du programme, agissant en tant que partenaires de mobilité.

La formation s'adresse à des étudiants curieux, ouverts d'esprit ayant un intérêt pour les enjeux du développement durable, disposant d'un baccalauréat ainsi que d'un bon niveau en anglais (B2 minimum). La formation est ouverte à tout type de profils et de parcours.

La formation est fondée sur la mobilité et l'international. L'ensemble de la formation sera co-enseigné par d'éminents experts des universités Una Europa énumérées dans la section 4 ci-après. Ces enseignants-chercheurs dispenseront des cours à la fois en ligne et en présentiel. La mobilité des étudiants fait également partie intégrante de la structure de la formation. Afin de répondre aux besoins et profils des étudiants, la licence offrira à partir de la deuxième année différentes possibilités de spécialisation. En effet, la formation BASUS proposera six parcours de spécialité, offerts sur différents campus :

- Physique et chimie (Helsinki),
- Biologie et chimie (Madrid),
- Economie et géographie (Paris),
- Économie, gestion et ingénierie d'entreprise (Leuven),
- Droit et politique (Cracovie),
- Sciences humaines (Zurich).

Grâce à une approche scientifique, une solide formation à la recherche et au développement de compétences transverses, les diplômés disposeront de savoirs et de compétences permettant d'une part une poursuite d'études supérieures et postuniversitaires, et d'autre part une orientation professionnelle dans les secteurs privé et public.

• Données clés

Nombre d'étudiants visés par établissement et au global	180 étudiants dans l'établissement d'accueil (première année) puis 30 étudiants par parcours dans les 6 établissements délivrant le diplôme
Nombre de crédits ECTS de la formation	180 ECTS
Durée de la formation	3 ans, 6 semestres

Format de la formation	<p>1^{ère} année à Cracovie : tronc commun interdisciplinaire, introductions aux parcours bi-disciplinaires, compétences transverses</p> <p>2^{ème} année : parcours de spécialisation bi-disciplinaires sur un des 6 campus des universités délivrant le diplôme, compétences transverses</p> <p>3^{ème} année : fin du parcours bi-disciplinaire, mobilité facultative au dernier semestre et rédaction d'un mémoire de licence</p>
Montant des droits d'inscription, exonérations	<p>Étudiants ressortissants de l'UE et Suisse : 2 000 € ; étudiants extra-communautaires : 6 900 €</p> <p>Des exonérations des frais d'inscription seront proposées par le BASUS aux étudiants aux revenus les plus faibles (2 par parcours). L'université Paris 1 exonérera également les étudiants boursiers sur critères sociaux du CROUS pour les 3 années du parcours Economie-Géographie.</p>
Langue(s) de la formation	<p>Anglais, une langue étrangère obligatoire, possibilité de suivre des cours en langue française pour les étudiants qui suivront le parcours de spécialité offert à l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne</p>
Diplômes délivrés	<p>Diplôme conjoint de licence en Développement durable, six universités signataires (pour l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne : Diplôme universitaire avec grade de licence)</p>
Procédure d'inscription	<p>Inscriptions coordonnées par l'Université Jagellonne de Cracovie, inscriptions dans les 6 universités délivrant le diplôme conjoint</p>
Procédure de sélection des étudiants	<p>Pré-requis : Baccalauréat européen ou international, anglais niveau B2</p> <p>Procédure de sélection : examen d'entrée et comité de sélection conjoint, composé d'enseignants-chercheurs issus des 6 universités diplômantes</p>

- **Pièces jointes en annexe du dossier**

- Par exemple, le projet de parchemin
- Le cas échant, l'évaluation de la formation par une agence
- La fiche RNCP ou le projet de fiche RNCP
- Les extraits des procès-verbaux de la CFVU et du CA relatifs à cette demande de grade
- etc.

1. Favoriser la mobilité européenne et construire l'espace européen de l'enseignement supérieur

« Les formations conférant un grade participent à la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur et contribuent à la coopération internationale.

Les établissements doivent ainsi expliciter leur politique d'ouverture internationale : partenariats, échanges d'enseignants, mobilité entrante et sortante des étudiants. Compte tenu des freins financiers à la mobilité, la politique sociale en la matière complètera le volet 4 précédemment énoncé.

La mise en place de certifications reconnues et les résultats des étudiants au cours de leur parcours seront examinés dès le grade de licence. » (Extrait du cahier des charges des grades universitaires de licence et de master)

Dans cette partie, l'établissement présentera l'ambition de cette formation en matière de construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur et de mobilité des étudiants, des enseignants, etc. Il présentera également l'apport de chaque partenaire dans la formation (ses spécificités, etc.) afin de mettre en évidence tout l'intérêt de ce partenariat et sa plus-value dans l'élaboration de cette formation.

1.1. Un programme co-construit, co-enseigné et co-géré par tous les partenaires Una Europa

La formation conjointe en développement durable BASUS est conçue, mise en œuvre et évaluée au sein de l'alliance Una Europa, en partenariat étroit entre les six universités délivrant le diplôme : l'Université Jagellonne de Cracovie, KU Leuven, l'Université d'Helsinki, l'Université de Zurich, l'Université Complutense de Madrid et l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, ainsi que les deux partenaires de mobilité : l'Université d'Edimbourg et l'Université libre de Berlin. L'établissement coordinateur est l'Université Jagellonne de Cracovie. Les trois autres universités membres de l'alliance Una Europa (Université de Bologne, Université de Leiden et University College Dublin) ont également été régulièrement associées aux discussions autour de la formation.

La formation est le fruit d'un travail collaboratif, guidé par les principes de l'approche européenne et réalisé par des équipes de spécialistes interdisciplinaires, en association avec les clusters administratifs d'Una Europa. L'équipe projet de la formation comporte des enseignants-chercheurs spécialistes du développement durable et des spécialistes des disciplines associées issus des différentes universités partenaires. Des sous-groupes composés de représentants académiques de tous les partenaires ont également été créés afin de travailler plus en détail sur le contenu des enseignements interdisciplinaires de la première année et de définir les objectifs et le contenu de chaque parcours de spécialisation offert en deuxième et troisième année. Les partenaires se sont ainsi assurés que non seulement la maquette globale de la formation mais également les différents enseignements et parcours étaient élaborés conjointement.

L'équipe a travaillé suivant le principe de l'approche projet (« [project team approach](#) ») développée par Una Europa. Cette méthode de travail permet de co-construire et

imaginer des solutions innovantes avec les équipes administratives Una Europa (clusters) aux difficultés administratives (processus de recrutement, admission, gestion et suivi de la scolarité, organisation des mobilités, assurance qualité, modèle financier, etc.). Ce mode de travail a permis de faire de la formation BASUS un diplôme véritablement conjoint.

Une structure de gouvernance conjointe du diplôme a également été développée, afin de garantir une gestion commune de la formation et une implication équivalente des différents partenaires. La gouvernance conjointe prévoit ainsi la création d'un Academic Steering Committee, chargé de superviser conjointement tous les aspects académiques du programme, d'un Coordinating Party, chargé de coordonner et gérer toutes les procédures administratives, ainsi qu'une stratégie conjointe d'assurance qualité. Cette gouvernance est décrite au sein de l'accord de consortium dédié au programme.

1.2. Plus-value des partenaires

Le programme a été construit autour des forces des partenaires, de leurs expériences dans l'élaboration de formations conjointes internationales, ainsi qu'en prenant en compte les bonnes pratiques développées par Una Europa dans le cadre de la création du tout premier Bachelor conjoint, *Joint Bachelor in European Studies* (BAES). Cette licence accueille cette année académique la deuxième cohorte d'étudiants et l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne y contribue en tant que partenaire de mobilité (partenaire non diplômant).

Les partenaires ont mis en commun leurs différentes expertises afin de pouvoir offrir aux étudiants du BASUS 6 parcours de spécialités bi-disciplinaires ainsi qu'un large choix de cours, leur donnant ainsi l'opportunité de personnaliser et individualiser leur cursus au sein de la licence. Chaque partenaire diplômant proposera aux étudiants de la licence un parcours sur son campus. Le partenariat a ainsi permis de créer une licence résolument interdisciplinaire, qui allie multiples disciplines au sein de cours nouvellement créés : physique, chimie, droit, économie, management, géographie, sciences sociales, science politique, mathématique, informatique, biologie, sciences de la planète, science de l'environnement, etc. Une telle diversité n'aurait pu être proposée sans la collaboration internationale, et constitue l'une des forces de cette formation.

Les partenaires de mobilité, quant à eux, interviendront dans la formation en dispensant des enseignements au sein des cours interdisciplinaires de la première année et dans les parcours de spécialité, et pourront également accueillir un petit nombre d'étudiants au 6^{ème} semestre.

1.3. Mobilité des étudiants

La mobilité étudiante fait partie intégrante de la structure de la formation BASUS.

En première année, tous les étudiants débutent la formation dans une même université de départ, soit l'Université Jagellonne de Cracovie lors de la phase pilote du projet. Cette première année permettra aux étudiants de créer un esprit de cohorte et favorisera l'entraide entre étudiants de différents horizons.

En deuxième année, les étudiants seront répartis par groupes de 30 sur les différents campus afin d'étudier dans le parcours de spécialité qu'ils auront choisi. Les étudiants seront intégrés aux étudiants locaux et bénéficieront d'un accès à tous les services de la vie étudiante de l'université.

Une summer school organisée entre la deuxième et la troisième année permettra aux étudiants qui le souhaiteront de renouer avec les étudiants issus des autres parcours de spécialité autour d'un thème transversal.

Au cours de la troisième année, les étudiants auront l'opportunité de prendre part à une mobilité sortante dans n'importe quelle université parmi les huit participants au programme, renforçant le caractère international du diplôme et constituant une occasion unique d'étudier dans l'un des meilleurs établissements d'enseignement supérieur d'Europe. Ainsi, tous les étudiants auront effectué leurs études dans au moins deux et jusqu'à trois pays différents. En outre, la mobilité dans le cadre du programme BASUS suivra le principe de réciprocité à l'égard des partenaires de mobilité et offrira des opportunités aux étudiants non BASUS dans la mesure du possible.

Ces mobilités participent également à l'enseignement d'un certain nombre de compétences transverses aux étudiants, compétences jugées aujourd'hui indispensables pour répondre aux défis mondiaux du 21^{ème} siècle : autonomie, capacité d'adaptation, sensibilité interculturelle, communication.

1.4. Mobilité des enseignants-chercheurs

Les concepteurs de la formation BASUS ont fait le choix d'une mobilité des enseignants-chercheurs inhérente à son fonctionnement. L'objectif est double. D'une part, il s'agit d'exposer les étudiants à des représentants de différents points de vue géographiques, culturels, mais aussi disciplinaires, renforçant ainsi la compréhension du développement durable en tant que question globale mondiale. D'autre part, cette mobilité assure une coopération étroite et durable entre les enseignants-chercheurs sur le plan international mais également sur le plan interdisciplinaire, renforçant la montée en compétences du personnel enseignant.

En pratique, les cours du tronc commun enseignés au cours de la première année seront dispensés par des enseignants-chercheurs de toutes les universités partenaires. Les enseignants-chercheurs responsables des filières se déplaceront également annuellement dans l'université d'accueil pour délivrer aux étudiants des séminaires d'introduction à leur spécialité. Les cours de la filière sont eux aussi

enseignés conjointement avec le même principe de faculté mobile, préservant ainsi la nature collaborative des composantes didactiques obligatoires du diplôme. Le personnel enseignant des partenaires de mobilité participe également à l'enseignement des cours obligatoires, tant au cours de la première année d'introduction qu'au cours des deuxième et troisième années spécialisées, sous la forme de mobilités physique, hybride ou virtuelle.

2. Inscrire l'offre de formation dans la politique de site et au niveau européen

« Pour participer au développement de l'attractivité et du rayonnement des territoires aux niveaux local et régional, l'établissement développe des synergies avec ses partenaires, notamment par l'inscription dans une politique de site.

A cet effet, la participation de l'établissement à une politique de site au sens de l'article L. 718-2 du code de l'éducation ou de l'ordonnance n° 2018-1131 du 12 décembre 2018 relative à l'expérimentation de nouvelles formes de rapprochement, de regroupement ou de fusion des établissements d'enseignement supérieur et de recherche peut être mobilisée pour garantir la participation significative d'enseignants-chercheurs aux formations et répondre aux impératifs de qualité fixés au titre de l'adossement à la recherche.

L'établissement présente la cohérence, la complémentarité et la non-concurrence du diplôme dont il souhaite qu'il puisse conférer le grade avec d'une part ses autres diplômes, notamment les diplômes nationaux pour lesquels il est accrédité, et d'autre part l'offre de formation des différents établissements du site. Il fait par ailleurs état des partenariats développés pour la mise en œuvre de la formation avec ses partenaires publics ou privés et autres collaborations qu'il entretient avec ces derniers : conventions, travaux de recherche, formations conjointes. »
(Extrait du cahier des charges des grades universitaires de licence et de master)

Dans cette partie, l'établissement présentera la place de cette formation au sein de son établissement, dans la politique du site auquel il appartient. Il présentera également la place de cette formation au sein de l'offre de formation des autres établissements et au niveau européen. Il indiquera les raisons qui ont poussé le consortium à développer cette formation au niveau européen.

L'essence de l'université est l'alliance de la formation et de la recherche. A ces deux missions traditionnelles se sont ajoutées les capacités à insérer ses diplômés dans la vie professionnelle et à produire de la recherche répondant aux défis sociétaux, au premier rang desquels la conduite des « transitions ». La réalisation de ces missions suppose que l'université ait la capacité d'être un acteur global et de proposer à chaque étudiant une exposition internationale.

L'internationalisation des formations constitue déjà un atout de Paris 1 Panthéon-Sorbonne, qui se positionne depuis sa création par un rayonnement international.

L'université accompagne, dans une démarche citoyenne et humaniste, près de 44 500 étudiants, dont 20% d'étudiants internationaux (144 nationalités représentées). Paris 1 Panthéon-Sorbonne propose un grand nombre de formations internationales diplômantes ainsi que des programmes et cours en anglais. Grâce à la participation de l'université au sein de réseaux internationaux tels qu'Una Europa et aux liens forts qu'elle entretient avec un grand nombre d'universités étrangères, l'internationalisation des enseignements et de la recherche à Paris 1 Panthéon-Sorbonne ne cesse de se renforcer.

Au niveau licence, l'internationalisation constitue une politique portée au plus haut niveau de l'université, avec pour objectif d'affecter la masse des étudiants. L'internationalisation se veut aussi être un moyen de décloisonner les formations pour les positionner dans un environnement global. L'objectif visé est que tout étudiant inscrit en licence à Paris 1 Panthéon-Sorbonne puisse bénéficier d'une « expérience internationale » qui suppose la maîtrise certifiée d'une langue étrangère à un niveau B2, l'accès à des enseignements disciplinaires dispensés en langue étrangère, la possibilité de réaliser une mobilité internationale « classique » (semestre de mobilité, semestre délocalisé, stages longs à l'étranger) ou « virtuelle » (enseignements co-dispensés avec un partenaire international, ateliers jumelés à distance avec une classe étrangère,...). Il s'agit donc bien d'inclure au sein des maquettes des éléments d'internationalisation, qui peuvent être de forme variée.

La formation BASUS, qui étoffe l'offre de formations internationales avec mobilité dispensées dans une langue étrangère, favorise la coopération internationale et interdisciplinaire des enseignants-chercheurs grâce à son programme co-construit et co-enseigné et assure le développement des compétences interculturelles des étudiants grâce aux cohortes d'horizons culturels divers, joue donc un rôle majeur dans la stratégie internationale de Paris 1 Panthéon-Sorbonne. De plus, la licence BASUS est alignée sur les objectifs du programme Erasmus + et tire profit de ses différents outils : bourses de mobilité étudiante, BIP, mobilité pour formation pour les EC... Par la conception et la mise en œuvre de ces formats, l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, avec ses partenaires Una Europa, se place comme pionnière dans la création d'un réel campus européen intégré et fait avancer les réflexions à l'échelle européenne sur les diplômés européens.

La raison d'être de la licence BASUS est donc profondément internationale, mais également interdisciplinaire. Comme indiqué en introduction, le développement durable, intrinsèquement interdisciplinaire, n'est pas un domaine spécifiquement couvert par les licences disciplinaires de l'établissement, alors que la transition écologique et durable est un défi majeur du 21^{ème} siècle. Au niveau licence, l'établissement ne développe pas de formations visant un objet d'études précis ; la formation BASUS vient ainsi combler un manque. Enfin, les réponses aux défis mondiaux ne pouvant être nationales, le constat est fait de la nécessité de former de futurs experts capables de comprendre les enjeux dans leur globalité. Cette formation unique en France et en Europe s'inscrit ainsi profondément dans les défis de

l'université et de nos sociétés de répondre aux enjeux majeurs contemporains et d'approfondir les coopérations tant internationales qu'interdisciplinaires.

3. Garantir la qualité académique, l'adossement à la recherche et la formation à la recherche

« Le grade universitaire atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire et sanctionne une formation assise sur les connaissances les plus avancées au niveau de qualification considéré.

Il permet de distinguer un niveau de qualité particulier, notamment attesté par la qualité des contenus de formation, respectivement au niveau licence et au niveau master, l'ingénierie pédagogique, la qualité du corps enseignant, le lien à la recherche et la qualité des partenariats à l'œuvre. Dans ce cadre, le lien entre la formation et les activités de recherche et d'innovation contribue à garantir le niveau de qualité souhaité pour la collation du grade et l'actualité des savoirs et compétences enseignés.

Pour le grade de licence, l'établissement est plus particulièrement invité à détailler :

- *la pertinence de la formation au sein de l'offre de formation du site ;*
- *la réponse à des besoins de formation avérés ;*
- *la prise en compte adaptée des profils de formation et des parcours antérieurs des étudiants ;*
- *l'initiation à la recherche.*

(Extrait du cahier des charges des grades universitaires de licence et de master)

Dans cette partie l'établissement s'attachera à démontrer le niveau de qualité de cette formation au regard des éléments évoqués ci-dessus. L'établissement devra faire ressortir la dimension partenariale de cette offre de formation conjointe et veillera donc, à titre d'exemple, à présenter la qualité de l'ensemble du corps enseignant du consortium impliqué dans cette formation, l'initiation à la recherche ou encore l'ensemble des unités de recherche du consortium impliquées, etc.

3.1. Alignement des objectifs pédagogiques sur les cadres de compétences européens

Les objectifs pédagogiques de cette licence ont été définis en prenant en compte les cadres européens des certifications, les cadres nationaux des certifications (et pour la France, le RNCP), ainsi que le GreenComp.

La formation BASUS est un diplôme avec grade de licence - le premier cycle du Cadre européen des certifications dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (CEC-EEES).

Tous les cadres nationaux de certification applicables aux universités partenaires sont basés sur le CEC ; une ventilation détaillée des interrelations entre les cadres de certification et de leur relation avec les acquis pédagogiques se trouve en annexe.

Outre le CEC et les cadres nationaux de certification, le GreenComp - le cadre européen de compétences en matière de développement durable (ci-après : GreenComp) a été pris en compte dans la construction du programme de la formation BASUS. Différents domaines de compétences ont été identifiés dans le GreenComp, comme la pensée critique, la créativité, l'adaptabilité, la connaissance de l'avenir, l'identification de problèmes, le soutien de l'équité...

Certaines des compétences identifiées dans le GreenComp peuvent être trop complexes pour les étudiants de licence selon le niveau 6 du CEC ou seraient difficiles à mesurer dans le cadre du programme. Néanmoins, les acquis pédagogiques ont été conçus comme des fondations sur lesquelles les étudiants diplômés continueront à développer ces compétences. Une importance particulière a été accordée au domaine de compétence "Intégrer la complexité dans le développement durable", qui reflète au mieux l'objectif du programme.

Le tableau ci-dessous montre le lien entre les objectifs pédagogiques au niveau du programme et les cadres susmentionnés. Les acquis pédagogiques ont été rédigés à l'aide de la taxonomie de Bloom.

KNOWLEGDE			
The student can...	CEC-EEES	CEC level 6	GreenComp
describe the concept of sustainability and recognize the differences in relevant definitions, models and approaches	<i>Knowledge and understanding</i>	<i>Knowledge</i>	<i>Futures literacy</i>
explain the axiological background of sustainability and summarize key stages of development of the concept	<i>Knowledge and understanding</i>	<i>Knowledge</i>	<i>Valuing sustainability</i>
give examples of sustainability-related dilemmas and hypothesize on the optimal course of action	<i>Knowledge and understanding</i>	<i>Knowledge</i>	<i>Exploratory thinking, Futures literacy</i>
identify sustainability-related problems specific to selected cultural, geographical, and political contexts	<i>Knowledge and understanding</i>	<i>Knowledge</i>	<i>Adaptability, Critical thinking</i>
identify essential international instruments and institutions related to sustainability and explain their potential role in resolution of a given problem	<i>Knowledge and understanding, Professional approach</i>	<i>Knowledge</i>	<i>Problem framing, Supporting fairness</i>
describe interconnections between various aspects of sustainability and identify their significance in the context of natural and social sciences, with a special focus on disciplines included in the selected specialisation track (law and politics; chemistry and physics; chemistry and biology; economics and geography; economics, management and engineering; humanities)	<i>Knowledge and understanding, Professional approach</i>	<i>Knowledge</i>	<i>Systems thinking, Exploratory thinking</i>

apply the theory and methodology of disciplines included in the selected specialisation track to sustainability-related problems, taking into consideration practical limitations such as protection of intellectual property	<i>Knowledge and understanding, Professional approach</i>	<i>Knowledge</i>	<i>Exploratory thinking</i>
SKILLS			
The student is able to...	FQ-EHEA	EQF level 6	GreenComp
critically analyse academic literature, formulate research questions and conduct research under supervision	<i>Learning skills, Professional approach</i>	<i>Skills</i>	<i>Systems thinking, Critical thinking, Exploratory thinking</i>
present and report knowledge, methodologies, ideas, problems and solutions, clearly and comprehensively, in different forms destined for different audiences – including discussions and debates which require defending a substantiated opinion, as well as conversations in a foreign language at the CEFR B2 level	<i>Communication</i>	<i>Skills</i>	<i>Problem framing</i>
apply adequate methods and tools, including selected IT tools, to solve problems related to data collection, analysis, and management in the context of sustainability	<i>Working with data</i>	<i>Skills</i>	<i>Adaptability, Problem framing</i>
plan and effectuate simple sustainability-related projects under supervision and in the context of personal lifelong learning, both individually and in a team, using appropriate transversal skills and taking shared responsibility for the outcome	<i>Professional approach, Communication</i>	<i>Skills, Responsibility and autonomy</i>	<i>Collective action</i>
ATTITUDES			
The student is ready to...	FQ-EHEA	EQF level 6	GreenComp
encourage sustainability-driven practices in the workplace and appraise sustainability of own values, perceptions, roles, and actions, with a special focus on environmental wellbeing	<i>Learning skills</i>	<i>Responsibility and autonomy</i>	<i>Individual initiative, Promoting nature</i>
demonstrate considerable entrepreneurial initiative, autonomy, and readiness to act in complex and changing environments, especially in the context of supporting, undertaking, and co-organising activities beneficial for a sustainable society	<i>Professional approach, Learning skills</i>	<i>Responsibility and autonomy</i>	<i>Political agency, Collective action, Individual initiative</i>
consider different visions of the future and develop own evidence-based opinions in reference to the balance of values linked to economic development, social welfare, and environmental protection	<i>Learning skills</i>	<i>Skills, Responsibility and autonomy</i>	<i>Futures literacy, Valuing sustainability</i>
critically assess and verbalize own competencies and skills related to	<i>Learning skills</i>	<i>Responsibility and autonomy</i>	<i>Individual initiative, Adaptability</i>

different aspects of sustainability as well as their need for development			
defend the importance of scientific data and methods as a basis for decision-making	<i>Working with data, Communication</i>	<i>Skills</i>	<i>Political agency, Supporting fairness</i>

3.2. Qualité du corps enseignant

Les enseignants-chercheurs impliqués aussi bien dans la construction que dans les activités d'enseignement au programme de la formation BASUS ont été sélectionnés au sein de chaque université parmi les experts les plus reconnus pour leur expertise, leur expérience, leurs qualifications et leurs compétences internationales, selon le principe de relation de confiance entre les institutions et dans une démarche d'excellence pour la formation.

Plus de 150 enseignants-chercheurs au sein de l'alliance ont ainsi accepté d'enseigner au sein du BASUS les cours du tronc commun, les cours de spécialité au sein des différentes filières et les cours de méthodologie. La liste de ces enseignants-chercheurs, ainsi que leurs domaines d'expertise, peut être consultée en annexe (p.34).

3.3. Formation à la recherche

La formation à la recherche fait partie intégrante de la formation BASUS.

Bien que la première année emploie des méthodes d'enseignement établies, les cours dans les parcours de spécialisation visent à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques innovantes, basées sur la recherche et centrées sur l'étudiant, en tirant parti du nombre limité d'étudiants par parcours (environ 30 étudiants par parcours). Dans ce contexte, le travail de groupe interactif est mis en avant, ce qui permet aux étudiants de suivre le contenu des cours par le biais de discussions entre pairs. Ces discussions peuvent être activées par des méthodes de résolution de problèmes, grâce auxquelles des problèmes spécifiques sont posés aux étudiants. L'ambition est que les étudiants, dans leur travail de groupe, développent des moyens de surmonter les problèmes structurels et basés sur l'action en indiquant des solutions viables et durables. Ce faisant, les étudiants peuvent activer leurs connaissances interdisciplinaires acquises au cours de la première année.

Une part importante des enseignements en première et deuxième année (10 à 6 ECTS par semestre) est consacrée à des cours transverses, qui pourront contenir des cours de méthodologie et d'initiation à la recherche.

Le principal objectif pédagogique du sixième et dernier semestre du programme est, en effet, la préparation d'un mémoire de licence, dont la présentation et la soutenance sont une condition nécessaire à l'obtention du diplôme. Selon le règlement interne du partenaire qui délivre le diplôme, le mémoire de licence peut être préparé par les étudiants individuellement ou en groupe, à condition que la contribution individuelle de chaque étudiant à un projet soit clairement déterminable. Le mémoire doit être rédigé sous la supervision d'un membre du corps enseignant d'une université qui délivre le diplôme. Un co-superviseur supplémentaire, qui participera à l'évaluation du mémoire,

peut être désigné. Le co-superviseur peut être un membre du corps enseignant de la même université que le superviseur principal ou de toute autre université partenaire associée au programme. La supervision peut être effectuée en personne ou en ligne. Le cas échéant, il y aura une soutenance ou un examen de diplôme, qui sera organisé conformément à l'accord de consortium et aux réglementations en vigueur dans l'université concernée. En outre, dans le cas d'une soutenance, au moins deux membres du jury d'examen seront des enseignants de l'université qui délivre le diplôme.

4. Préparer l'insertion professionnelle

« Pour favoriser l'insertion professionnelle des étudiants, les cursus de formation :

- recherchent l'équilibre entre connaissances, compétences transversales et compétences professionnelles en lien avec les objectifs de formation et les métiers visés. Les compétences transversales dans les domaines du numérique et des langues étrangères font l'objet d'une certification reconnue et en adéquation avec le niveau du grade demandé pour la formation ;

- prévoient des périodes d'expérience en milieu professionnel dans la formation ;

- prennent en compte le développement des compétences acquises dans le cadre des activités liées à la vie étudiante.

Pour répondre aux exigences du marché du travail en matière d'insertion mais aussi, le cas échéant, aux besoins émergents de nouvelles filières et de nouveaux métiers, la présence de représentants du monde socio-économique au sein de l'équipe pédagogique comme l'existence de relations formalisées avec le monde professionnel concerné par la formation sont nécessaires.

La mise en œuvre d'une approche par compétences, la qualité des partenariats avec le monde professionnel, la présence de modules de professionnalisation et de périodes d'expérience en milieu professionnel, ainsi que la production de projets de fiches RNCP de qualité et la construction de blocs de compétences seront prises en compte, tout particulièrement pour les formations visant spécifiquement à garantir une insertion professionnelle. Les compétences acquises au cours de la formation comme dans le cadre des activités mentionnées à l'article L. 611-9 du code de l'éducation seront reconnues grâce à la délivrance du supplément au diplôme.

L'établissement détaille les modalités d'accompagnement des étudiants pour favoriser une expérience en milieu professionnel, notamment concernant les étudiants boursiers et les étudiants en situation de handicap, ainsi que celles qui contribuent à leur insertion professionnelle.

Quel que soit l'objectif visé prioritairement par la formation, un dispositif de suivi de cohorte et d'insertion des diplômés est mis en place.

Pour le grade de licence, il convient de développer les compétences transversales indispensables à l'insertion professionnelle :

- la capacité à communiquer et à argumenter de façon orale et écrite ;

- la capacité à manier les outils numériques les plus couramment utilisés dans le monde professionnel ;
- la maîtrise d'au moins une langue vivante étrangère.»

(Extrait du cahier des charges des grades universitaires de licence et de master)

Dans cette partie, l'établissement exposera l'ensemble des éléments du cursus de formation mis en œuvre pour favoriser l'insertion professionnelle des étudiants.

Le développement durable est un domaine d'étude et de recherche interdisciplinaire dynamique, qui ouvre de nombreuses portes aux diplômés, tant pour la poursuite de leurs études qu'en termes d'insertion professionnelle dans des secteurs prometteurs du marché mondial. Les acquis de la formation énumérés dans la section 3 ont guidé la conception du programme et de son curriculum.

4.1. Equilibre entre connaissances, compétences transversales et compétences professionnelles

La formation BASUS accorde une importance égale à la recherche académique et aux compétences transversales, y compris les compétences linguistiques, numériques, l'apprentissage et la communication interculturels ainsi que les compétences orientées vers la pratique, qui sont décisives pour une insertion professionnelle de niveau international.

Les cours de la formation BASUS se déroulant majoritairement en **anglais**, y compris dans les filières de spécialité, la maîtrise des étudiants de la langue anglaise à l'oral comme à l'écrit et spécialisée à haut niveau dans leur domaine de compétence est assurée, leur permettant une insertion professionnelle à l'international. Dans une démarche de plurilinguisme, l'apprentissage d'une **deuxième langue étrangère** est intégré au cursus. L'immersion dans un groupe d'étudiants internationaux permettra la confrontation avec de nombreuses langues étrangères et le développement de **hautes compétences de communication et de coopération interculturelle**. Les cours à distance via des universités partenaires équipées et des équipes formées permettra aux étudiants une maîtrise des **outils numériques** utilisés en milieu professionnel.

L'équilibre entre l'enseignement théorique et la pratique est essentiel pour permettre aux étudiants d'acquérir des compétences à la fois académiques et transversales. Les filières de la formation BASUS sont axées sur **la résolution de problèmes** dans nos sociétés actuelles et ainsi, par définition, en lien avec des compétences professionnelles. L'un de leurs objectifs est d'utiliser des exemples concrets pour défendre l'importance des données et des méthodes scientifiques comme base de la prise de décision. Les **compétences** découlant des cours d'introduction et des cours spécialisés tout au long du programme ajoutent ainsi à l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation. De plus, la répartition des étudiants en filières à l'effectif réduit (30 étudiants par filière) favorisera le développement de leurs capacités à **communiquer et à argumenter à l'oral comme à l'écrit**.

Le tableau suivant présente la répartition des connaissances et des compétences qui seront acquises dans chaque cours du parcours Economie et Géographie.

5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

		Year 1 Semester 2			Year 2 Semester 1			Year 2 Semester 2			Year 3 Semester 1a			Year 3 Semester 1b		
FQ-EHEA	Learning objectives (based on Bloom's taxonomy & EQF level 6)	1.1 Intro Eco I	1.2 Intro Eco II	1.3 Intro Geo	2.1 EcoSD I	2.2 Metho d I	2.3 GeoSD I	3.1 EcoSD II	3.2 Metho d II	3.3 GeoSD II	4.1 EcoSD III	4.2 EcoSD IV	4.3 GeoSD III	5.1 EcoSD V	5.2 Metho d IV	5.3 GeoSD IV
1, 4	Describe the concept of sustainability and recognize the differences in relevant definitions, models and approaches (FQ-EHEA 1)	X	X	X				X				X				
1, 4	Explain the axiological background of sustainability and summarize key stages of development of the concept	X	X	X				X								
1, 2, 5	Prepare an overview of essential international instruments and institutions related to sustainability			X				X				X	X			X
1, 4, 5	Describe interconnections between various aspects of sustainability and identify their significance in the context of selected fields of study	X	X	X	X		X	X		X	X	X		X	X	X
1, 2, 3	Give examples of sustainability-related dilemmas and hypothesize on the optimal course of action						X					X	X	X		
1, 2, 5	Identify specific problems arising in other cultural and geopolitical contexts						X			X			X	X		
1, 2, 5	Identify specific sustainability problems arising in a selected field of study	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

1, 2, 5	Explain a given problem from the viewpoint of more than one discipline	X	X	X			X			X			X		X	X
1, 2, 3, 5	Apply the theory and methodology of selected disciplines to sustainability-related problems	X	X		X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
1, 2, 3, 5	Use real-life examples to defend the importance of scientific data and methods as a basis for decision-making					X	X	X	X				X	X	X	X
2, 3, 5	Analyse academic literature, formulate research questions and conduct research under supervision			X			X			X	X	X	X	X	X	X
2, 4, 5	Present and report knowledge, clearly and comprehensively, in different forms destined for different audiences														X	X
2, 5	Apply adequate tools, including selected IT tools, to solve problems related to research and management					X				X			X		X	X
2, 4, 5	Plan and carry out sustainability-related projects in a multidisciplinary, multilingual and multicultural environment, utilizing management and linguistic skills												X		X	X
1, 3	Appraise sustainability of own values, perceptions, roles and actions			X						X			X			
1, 3	Consider different visions of the future and develop									X			X		X	X

	own opinions in reference to balance of values															
3, 5	Identify limits of own competences and skills related to different aspects of sustainability									X						X

4.2. Stage

Le cursus comprend un stage optionnel sanctionné par 10 ECTS et pouvant être effectué au dernier semestre. Le stage est directement lié à la spécialisation disciplinaire de l'étudiant et le programme soutiendra la responsabilité de l'étudiant dans la recherche de postes de stage adaptés, en tenant compte des exigences de l'organisme d'accueil et du tuteur de stage. La durée du stage est d'au moins 150 heures. Avant le début du stage, l'étudiant rédige une proposition de projet qu'il remet au coordinateur des stages du cursus. Un rapport de stage d'une longueur maximum de 2500 mots permettra aux étudiants de valider un cours facultatif. Les stages effectués en France seront encadrés par la réglementation française et devront ainsi notamment être couverts par une convention de stage signée entre les différentes parties, stagiaire, organisme d'accueil, établissement d'envoi, enseignant référent et tuteur au sein de l'organisme d'accueil.

4.3. Poursuite d'études

Le BASUS permettra à ses diplômés de poursuivre leurs études dans des programmes de Master disciplinaires et interdisciplinaires variés et dans toute l'Europe axés sur la recherche et/ou professionnalisants. Les diplômés du BASUS ayant suivi leur parcours de spécialité à l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne auront par la suite accès aux formations suivantes :

Discipline	Master Program
Economie	PSME (M1 in English) development economics track --> specifically for English-speaking students
Economie	Master Economie internationale et environnement (avec plusieurs tracks en M2 environnement, et géomatique)
Economie	Master Program in Development Economics and Sustainable Development (2 tracks : development economics / sustainable development economics)
Economie	Master Economie du développement (3 parcours disponibles dont un en mobilité au Caire) même que précédent
Economie	Master Analyse et politique économiques
Economie	Master Economie appliquée, parcours politiques publiques
Economie	Master Economie appliquée, parcours Economie de l'aménagement et du développement local (EADL) (formation initiale et apprentissage)
Economie	Master Sciences économiques et sociales, parcours Chargés d'études et de recherches économiques et sociales (CEES) - (Domaine Economie)
Economie, géographie, droit	Master Droit de l'environnement et de l'urbanisme, parcours Développement Durable, Management Environnemental et Géomatique
Géographie	Master Géographie, parcours Dynamiques des milieux et risques (DYNARISK)
Géographie	Master Géographie, parcours Géopolitique (formation initiale et apprentissage)

Géographie	Master Géographie, parcours Carthagéo
Géographie	Master Géographie, parcours Géoprisme
Géographie	Master Risques et environnement, parcours Développement durable, Management environnemental et géomatique (DDMEG)
Géographie	Master Risques et environnement, parcours BIODiversité, TERRitoire, Environnement (BIOTERRE)
Géographie	Master Urbanisme et aménagement
Management, Géographie	Master Management stratégique, parcours Gestion globale des risques et des crises (pluridisciplinaire, apprentissage)
Géographie	Master Environnement, parcours Télédétection et Géomatique Appliquées à l'Environnement (TGAE)
Relations internationales	Master Relations internationales, parcours Relations Internationales et action à l'étranger
Etudes du développement	Master Etudes du développement, parcours Développement soutenable et genre : justice, écologie, santé
Etudes du développement	Master Etudes du développement, Expertise économique des politiques et projets de développement (FI/FC)

5. Favoriser la réussite de tous les étudiants

« Les formations conduisant à des diplômes conférant un grade universitaire prennent en compte la diversité des publics, de leurs statuts (formation initiale, apprentissage, formation continue) et de leurs profils particuliers dans l'organisation pédagogique des cursus. Des dispositifs d'accompagnement pédagogique ou des parcours de formation personnalisés sont mis en place pour répondre à leurs besoins et favoriser leur réussite.

Les cursus de formation sont organisés de manière lisible selon les principes suivants :

- ils sont déclinés en semestres et en unités d'enseignement et mettent en œuvre le système européen d'unités d'enseignement capitalisables et transférables (crédits européens) favorisant la mobilité des étudiants ;

- ils recourent à des formats pédagogiques diversifiés, faisant appel autant que de besoin aux technologies de l'information et de la communication.

Les formations sont adaptées aux besoins particuliers des étudiants en situation de handicap. Elles mobilisent à cet effet les ressources et les outils disponibles, dont les moyens numériques. » (Extrait du cahier des charges des grades universitaires de licence et de master)

Dans cette partie, l'établissement exposera l'organisation pédagogique du cursus et les dispositifs d'accompagnement qui seront mis en œuvre pour favoriser la réussite de tous les étudiants. Les spécificités d'une formation dispensée par différents partenaires européens sur plusieurs sites et dans plusieurs pays devront, là encore, ressortir.

5.1. Structure de la formation

Le programme est divisé en trois années, soit six semestres d'études.

	Semestre 1	Semestre 2
Année 1 <i>(Cracovie)</i>	Cours interdisciplinaires (20 ECTS) Compétences transverses (10 ECTS)	Introductions aux parcours bi-disciplinaires (24 ECTS) Compétences transverses (6 ECTS)
Année 2 <i>(sur un des 6 campus des partenaires diplômants)</i>	Parcours bi-disciplinaire (15 ECTS) Enseignements de spécialisation au choix (10 ECTS) Compétences transverses (5 ECTS)	Parcours bi-disciplinaire (15 ECTS) Enseignements de spécialisation au choix (10 ECTS) Compétences transverses (5 ECTS)
Année 3 <i>(S1 : sur le même campus que l'année 2 ; S2 : mobilité optionnelle sur un des 8 campus)</i>	Parcours bi-disciplinaire (30 ECTS)	Enseignements de spécialisation au choix (15 ECTS) Compétences transverses (5 ECTS) Mémoire de licence (10 ECTS)

Pour obtenir leur diplôme, les étudiants doivent obtenir un minimum de 180 ECTS au cours de ces six semestres, bien qu'aucune disposition ne leur interdise d'obtenir leur diplôme avec un nombre total de crédits supérieur. La structure de la formation BASUS peut être divisée en trois parties. Au cours des deux premiers semestres, les étudiants doivent suivre les cours du tronc commun (20 ECTS au total), les cours d'introduction à la filière (24 ECTS au total) et divers cours pratiques et transversaux (16 ECTS au total). La majorité des cours de **première année** sera organisée sur le campus de l'université d'accueil afin de faciliter l'inscription et l'intégration des étudiants et de réduire le nombre de cours organisés en ligne ou en parallèle par plus d'un partenaire. La valeur ajoutée de l'enseignement sur place est la socialisation des étudiants, qui peuvent tisser des liens sociaux, apprendre les uns des autres et avoir la possibilité d'interagir directement avec les enseignants.

Après avoir validé la première année, les étudiants poursuivent leurs études dans l'une des universités partenaires, où ils suivent les cours correspondant **au parcours** qu'ils ont choisi. Dans la structure de la formation BASUS, un parcours de spécialité se compose de trois semestres axés sur le développement durable dans un domaine d'études bi-disciplinaire, au cours duquel les étudiants obtiennent 60 ECTS (30 ECTS pendant les deux semestres de la deuxième année et 30 autres ECTS pendant le premier semestre de la troisième année). Il existe six parcours au total, chacun étant coordonné par l'un des partenaires chargés de la délivrance du diplôme. Les parcours et leurs coordinateurs respectifs sont les suivants :

- Chimie et physique (coordonné par l'Université d'Helsinki) ;
- Sciences de la vie et de l'environnement (coordonné par l'Université Complutense de Madrid) ;
- Economie et géographie (coordonné par l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne) ;

- Économie, gestion et ingénierie (coordonné par KU Leuven) ;
- Droit et politique de la durabilité (coordonné par l'Université Jagellonne de Cracovie) ;
- et Sciences humaines et sociales (coordonné par l'Université de Zurich).

Le **dernier semestre** du programme est destiné à la finalisation et à la soutenance du mémoire de licence. En outre, il permet la mobilité facultative des étudiants, s'ils souhaitent passer un semestre dans une université différente de leur université d'origine, y compris les universités partenaires de mobilité.

5.2. Innovation pédagogique

La structure du programme et son contenu sont liés à une variété de méthodes d'enseignement et d'approches pédagogiques :

- expertise et enseignement sur place,
- enseignement conjoint en ligne et hybride,
- travail de groupe interactif,
- compétences interdisciplinaires et de recherche,
- enseignement fondé sur la recherche,
- enseignement par le service,
- mobilité du personnel et des étudiants,
- enseignement favorisant la diversité.

Le programme s'appuie systématiquement sur l'expertise de son corps enseignant mobile composé de membres des huit universités partenaires et sur leur capacité à transmettre des connaissances aux étudiants de premier cycle dans le cadre de l'enseignement en classe, en particulier dans les cours d'introduction dispensés au cours de la première année (cours du tronc commun et introductions aux parcours de spécialité) et dans les cours des parcours de spécialité dispensés en deuxième et troisième année. Les matières qui composent ces cours seront enseignées de différentes manières, comprenant des cours magistraux avec des éléments pédagogiques interactifs centrés sur l'étudiant (tels que des discussions en classe, des sondages auprès des étudiants) et des séminaires interactifs dans lesquels des discussions autour de textes seront organisées, de manière à développer des compétences de réflexion analytique. Cela permettra aux étudiants de profiter au mieux de l'expertise des enseignants, les initiera à la variété des disciplines liées au développement durable et approfondira leurs connaissances dans les parcours de spécialité au cours des semestres 2.1, 2.2 et 3.1.

Tout au long du programme, les cours sont enseignés conjointement par les représentants des universités partenaires (la faculté mobile), ainsi que par le personnel enseignant des universités d'accueil concernées. Bien que la structure du programme s'efforce d'offrir la majeure partie de l'enseignement sur place, certains cours, tels que l'introduction aux défis du développement durable et certains cours transversaux, seront enseignés en ligne. La majorité des matières du programme, c'est-à-dire la plupart des cours du tronc commun, les introductions aux filières, les filières et les filières avancées, seront enseignées dans le cadre de cours intensifs d'une semaine et seront complétées par des cours optionnels proposés par les universités d'accueil.

Les pratiques pédagogiques innovantes d'enseignement à distance, virtuel ou hybride, maximisent les outils numériques actuels à des fins de formation et contribuent également à favoriser le développement des compétences numériques des étudiants. Ces pratiques ne viennent pas remplacer les enseignements en présentiel et les échanges, mais elles complètent les cours en présentiel et sont utilisées quand elles apportent une valeur ajoutée.

5.3. Un cursus interdisciplinaire tenant compte de la diversité des parcours

Le domaine des études de développement durable étant lui-même caractérisé par une éthique intrinsèquement interdisciplinaire, un niveau élevé d'interdisciplinarité est nécessaire. Le cursus BASUS reflète cette interdisciplinarité à différents niveaux. En plus des cours de tronc commun enseignés pendant la première année qui couvrent la thématique du développement durable au travers de diverses disciplines, la conception des parcours spécialisés est également interdisciplinaire. Les cours enseignés dans les parcours de spécialité ainsi que les cours facultatifs tiennent également compte des perspectives et des considérations d'autres disciplines, complétant ainsi les connaissances acquises dans le parcours de spécialité. En outre, l'objectif est que les étudiants produisent des projets interdisciplinaires dans le cadre de leur mémoire de licence. L'interdisciplinarité permet l'intégration d'étudiants issus de disciplines variées à la formation.

La structure du programme BASUS a été conçue en tenant compte de la diversité des étudiants et de leurs besoins. Reconnaissant les différents contextes culturels et éducatifs des étudiants, la formation BASUS vise à doter tous ses étudiants du même niveau de compétence et d'éducation, tout en utilisant simultanément la polyphonie des expériences et des perspectives des étudiants et du personnel enseignant pour améliorer sans cesse le programme et mettre en œuvre son engagement en faveur d'un enseignement de haute qualité. Les cours obligatoires pour tous les étudiants de première année comprennent des cours d'introduction interdisciplinaires, des introductions aux filières et des cours transversaux et méthodologiques. Ainsi, ces cours joueront non seulement un rôle de mise à niveau au vu des divers parcours éducatifs des étudiants avant le programme, mais aussi de diagnostiquer les prédispositions et les intérêts des étudiants pour leur formation plus spécialisée en deuxième et troisième année. Le principe directeur de la formation BASUS est l'égalité des chances, et non l'égalité des résultats c'est-à-dire que la structure garantit que le programme et ses opportunités sont également accessibles à tous les étudiants, tout en encourageant la réalisation du potentiel individuel de chaque étudiant. À cette fin, le programme enseigne la résolution de problèmes dans l'esprit de la science holistique, en encourageant l'interdisciplinarité, la pensée non schématique et la pluralité des idées - une approche particulièrement importante dans le domaine du développement durable. En outre, la structure de la formation garantit et met en avant un espace pour la critique constructive en ce qui concerne le programme et les questions soulevées par son curriculum. Les cours enseignés dans le cadre de la formation sont conçus pour favoriser la discussion et le dialogue dans un environnement sûr. De plus, le programme propose des cours facultatifs axés sur des problématiques régionales. Leur objectif est de sensibiliser les étudiants aux divers contextes sociaux, économiques et environnementaux propres aux différentes régions du monde.

5.4. Ecole d'été facultative

En plus des six semestres de cours qui composent le diplôme, l'alliance souhaite que le programme comprenne une école d'été facultative. Elle permettrait aux étudiants d'étendre leurs connaissances et d'obtenir des crédits ECTS supplémentaires. Cette école d'été, d'une durée de deux semaines, serait organisée par au moins l'un des partenaires. L'école d'été aurait lieu pendant les vacances d'été entre la deuxième et la troisième année du programme. Afin de rendre cette opportunité plus accessible et d'accroître la diversité thématique du projet, nous espérons développer deux écoles d'été alternatives - à ce stade, deux partenaires se sont déclarés intéressés par l'accueil (l'Université d'Edimbourg et l'Université de Zurich). Afin de renforcer le caractère interdisciplinaire du programme et d'intégrer tous les étudiants BASUS, quelle que soit leur spécialisation, l'université d'été couvrirait des sujets et des concepts liés au domaine du développement durable de manière plus générale, mais toujours pertinents pour les connaissances plus spécialisées que les étudiants acquièrent dans leurs filières.

6. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation

« Afin de favoriser la promotion sociale et d'assurer, à toutes celles et à tous ceux qui en ont la volonté et la capacité, l'accès aux formations les plus élevées de la culture et de la recherche, les établissements sollicitant un grade universitaire présentent les dispositifs d'accompagnement mis en place pour lever les barrières autres que celles liées aux résultats académiques, au parcours antérieur et au projet des candidats.

L'établissement s'appuie tant sur les dispositifs mis en place par l'Etat que sur sa politique spécifique. Cette politique sociale intervient dans le champ de l'aide sociale, visant à corriger les disparités de revenus, mais aussi, le cas échéant, dans le champ du logement, de la restauration, de l'accès à la culture ou de la mobilité géographique nationale ou internationale. Modalité d'acquisition de connaissances et de compétences, la voie de l'apprentissage peut favoriser la diversité sociale au sein de la formation présentée. » (Extrait du cahier des charges des grades universitaires de licence et de master)

Dans cette partie, l'établissement présentera sa politique sociale pour permettre l'accès de tous à cette formation. Il précisera si cette politique lui est spécifique ou si elle est commune à l'ensemble des membres du consortium. Si elle lui est spécifique, il pourra évoquer brièvement les politiques sociales de ses partenaires s'il les connaît.

6.1. Politique sociale de la formation

La formation BASUS a l'ambition d'attirer des étudiants issus de divers horizons culturels, sociaux, géographiques et disciplinaires.

Différentes mesures seront prises à l'échelle du consortium pour garantir ce principe. En particulier, deux bourses par parcours seront ainsi être offertes par le Programme aux étudiant.e.s les plus défavorisé.e.s.

L'instance de gouvernance conjointe du BASUS (« Academic Steering Committee ») veillera à la réussite et au bien-être des étudiants et prendra les dispositions nécessaires pour la garantir. Etant donné que ces derniers étudieront dans deux voire trois universités différentes au cours de leur formation, les étudiants pourront bénéficier des différents services de soutien et d'accompagnement de chaque université au sein de laquelle ils seront inscrits.

6.2. Politique sociale de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Pour l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, il est primordial que les enseignements du parcours Economie et Géographie du BASUS soient connus et accessibles à toutes et tous. Les mesures suivantes seront mises en œuvre afin de favoriser l'accessibilité du diplôme :

- Un site web à destination des futurs étudiants ainsi qu'une communication ciblée auprès des lycées de communes franciliennes moins favorisées seront mis en place, en vue d'encourager la discussion et l'accès à l'information autour des sciences de la durabilité à l'échelle du bassin de recrutement de Paris 1 (et in fine d'Una Europa).
- Un accompagnement sera proposé pour les informations et démarches nécessaires (partir à l'étranger, systèmes de bourses...), en plus des dispositifs européens qui seront déployés à l'échelle de l'alliance (site web commun...).
- Les étudiants bénéficiant de la bourse sur critères sociaux du CROUS seront exonérés des droits d'inscription pour les trois années du parcours Economie-Géographie.
- Des bourses complémentaires pourront également être proposées aux étudiants non éligibles aux bourses du CROUS, sur la base de critères sociaux.

A l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, des équipes se consacrent à la réussite des étudiants, en les conseillant et en les accompagnant tout au long de leurs études. L'université fait de la prise en compte de la situation spécifique de chaque étudiant une de ses priorités. L'université dispose d'un bureau d'inscription spécifique, propose des tutorats et d'autres services aux étudiants. Le Conseil académique porte une attention particulière aux conditions de vie et d'études des étudiants.

Le guide d'accueil des étudiants internationaux contient toutes les informations nécessaires sur les études et la vie à Paris, la vie universitaire et les ressources de l'université, les activités sociétales et culturelles organisées. Des semaines d'orientation pour les nouveaux étudiants sont organisées tous les ans avant le début de chaque semestre. Ces semaines sont l'occasion pour les étudiants de mieux connaître l'université.

De plus, l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne propose une gamme de cours de français pour les étudiants internationaux qui s'inscrivent à une licence, un programme d'échange ou un programme de recherche, et qui souhaitent améliorer ou consolider leurs compétences en français. Les tuteurs sont des étudiants des années supérieures qui discutent avec les plus jeunes des aspects des cours qui peuvent susciter des difficultés et les aident à organiser leur travail. En outre, tout au long de leurs études, les étudiants peuvent bénéficier du soutien pédagogique d'enseignants

référents, pour recevoir des conseils pédagogiques et une aide dans l'élaboration de leur projet d'études.

Conseils, consultations médicales, entretiens avec des psychologues, certificats médicaux, aménagement des études et des examens : le Service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé (SUMPPS) accompagne les étudiants dans leur vie de jeunes adultes et les aide à préserver leur capital santé. Les consultations sur rendez-vous sont gratuites : médecine générale, nutrition, contraception et gynécologie, vaccinations, médecine des voyages, médecine du sport, suivi par des psychologues, orthophonie et réflexologie plantaire entre autres.

L'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne offre enfin à ses étudiants un large éventail d'activités associatives, culturelles, artistiques et sportives. Elle rend le sport accessible à tous en proposant aux membres de sa communauté une large palette de sports à tous les niveaux et encourage l'expression artistique de tous les étudiants et personnels. Les services culturels des facultés proposent des activités accessibles à tous.

6.3. Résumé de la politique sociale des établissements partenaires

- KU Leuven

Les étudiants peuvent s'adresser au Service des étudiants pour obtenir des informations et des conseils sur le logement, les questions financières, les jobs étudiants, les conseils aux étudiants, la santé, etc. Le bureau des admissions aide les étudiants non ressortissants de l'EEE à remplir leur demande de visa. Les étudiants peuvent participer à des activités culturelles et utiliser les infrastructures sportives, à des tarifs spéciaux pour les étudiants.

- Université Complutense de Madrid

Les services aux étudiants de l'Université Complutense de Madrid comprennent notamment le Bureau des stages et de l'emploi, le Bureau pour l'intégration des personnes issues de la diversité et le Bureau du logement. Le bureau d'information des étudiants est situé dans le bâtiment des étudiants et peut être contacté par courrier électronique et par téléphone. Pour les nouveaux étudiants internationaux, l'université dispose d'un site web dédié où les étudiants peuvent trouver des informations sur les procédures d'admission, les cours et d'autres informations utiles, par exemple sur la vie à Madrid.

- Université Jagellonne de Cracovie

Les services aux étudiants de l'Institut d'études européennes se sont développés au cours des 20 dernières années pour répondre aux besoins de la population étudiante internationale du monde entier. Les services aux étudiants comprennent un suivi attentif et un soutien à la légalisation du séjour, des informations sur les services publics et un accompagnement, notamment en matière de soins de santé et d'assurance, un soutien administratif et un soutien individualisé pour les étudiants ayant des besoins particuliers. Les étudiants bénéficient d'un soutien permanent en matière d'inscription à l'université et de questions administratives, ainsi que de services de santé mentale centralisés fournis par des psychologues professionnels.

- Université libre de Berlin

L'Université libre de Berlin offre un grand nombre de services qui visent à soutenir les étudiants dès le début de leurs études dans toutes les situations et circonstances possibles. Ces services comprennent un soutien familial, des cours de langues, des sports récréatifs, un soutien informatique, des conseils psychologiques et des conseils pour les étudiants handicapés.

- Université d'Édimbourg

L'Université d'Édimbourg dispose de tous les services aux étudiants que l'on peut attendre d'une université de haut niveau. L'université dispose d'un large éventail de bibliothèques et d'installations informatiques, d'un centre de bien-être pour les étudiants, d'un service de conseil aux étudiants, d'un service d'aide aux étudiants handicapés, d'un service d'administration des étudiants fournissant des informations sur les droits d'inscription, les finances, les dossiers des étudiants et les relevés de notes, de services d'hébergement, d'installations sportives et de loisirs, d'une unité d'enseignement de l'anglais, d'un service de carrières, d'un institut de développement académique proposant des ateliers et d'autres ressources de formation, et d'une association d'étudiants. Les étudiants peuvent trouver des informations et accéder à des ressources sur le site web de l'université et le service EdHelp.

- Université d'Helsinki

Les points d'accueil des étudiants offrent des services à tous les étudiants. Tous les points de service aux étudiants (à Kaisa House, Kumpula, Meilahti et Viikki) offrent les services suivants : remise de certificats de réduction pour les voyages d'études, distribution d'informations sur les avantages accordés aux étudiants, conseils généraux sur les bourses accordées par les Fonds de l'Université d'Helsinki, informations sur l'inscription à l'université et sur les droits d'études. Les étudiants ont également accès aux services en ligne.

- Université de Zurich

L'Université de Zurich offre un large éventail de services et de ressources pour soutenir ses étudiants tout au long de leur parcours universitaire. Les services aux étudiants comprennent par exemple des services de conseil aux étudiants, un bureau d'aide financière, un bureau pour les personnes handicapées, des conseils psychologiques, des services d'orientation professionnelle, un soutien informatique et des sports de loisirs. D'autres offres pour les étudiants comprennent l'accès aux bibliothèques, des cours de langues et des repas à prix réduits dans différents restaurants et cafétérias. Le bureau "Global Student Experience" aide les étudiants étrangers à vivre leur expérience à l'Université de Zurich.

7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation

« Des dispositifs d'évaluation de la formation sont mis en œuvre dans le cadre d'une démarche qualité au sein de l'établissement. Ils sont définis par l'établissement et procèdent notamment d'enquêtes régulières, en cours et en fin de formation, auprès des étudiants. Ils peuvent faire appel à des experts extérieurs.

Ces dispositifs associent l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique, des représentants du monde socio-économique et des étudiants. Ils contribuent au dialogue entre les personnels enseignants-chercheurs, enseignants, professionnels et étudiants dans le but de faire évoluer le contenu ou les modalités de formation.

Cette démarche s'appuie sur un conseil de perfectionnement propre à la formation.

Une évaluation externe est conduite dans le cadre fixé à l'article L. 114-3-1 du code de la recherche.

La démarche qualité s'inscrit aussi dans une politique de transparence des informations sur la formation : contenu et modalités d'enseignement (organisation des formations, volumes horaires, modalités de contrôle des connaissances et des compétences...), coûts de la formation et accompagnement social, composition de l'équipe pédagogique, insertion professionnelle, poursuite d'études, année de création de la formation, modalités de mise en œuvre de l'obligation d'information... » (Extrait du cahier des charges des grades universitaires de licence et de master)

Dans cette partie, l'établissement présentera sa démarche qualité et/ou celle du consortium pour améliorer la formation. Il présentera également les modalités d'évaluation externe souhaitées par le consortium (instance, périodicité, etc.)

La qualité pédagogique et structurelle de la licence commune BASUS et son amélioration continue sont une priorité pour les partenaires du programme. Ils ont donc développé une stratégie interne d'assurance qualité qui leur permet de superviser et d'améliorer en permanence la qualité du programme commun en collaboration avec toutes les parties prenantes concernées.

7.1. Assurance qualité externe : Approche européenne pour l'assurance qualité des formations conjointes

Les partenaires impliqués dans le BASUS ont fait le choix de garantir la qualité du programme en appliquant les standards et normes européennes concernant les diplômes conjoints. L'évaluation de la qualité du programme sera menée en utilisant l'approche européenne pour l'assurance qualité des programmes conjoints. L'université Jagellonne de Cracovie, coordinatrice du programme, déposera ainsi au printemps 2024 le rapport d'auto-évaluation auprès de l'agence polonaise PKA ([Polska Komisja Akredytacyjna](#) – Polish Accreditation Committee), au nom des partenaires. L'agence PKA est enregistrée au [registre EQAR](#).

À partir de l'année académique 2028-2029, les partenaires commenceront à préparer conjointement le rapport d'auto-évaluation pour la prochaine évaluation externe (qui aura normalement lieu au cours de l'année académique 2029-2030). Les anciens étudiants du programme seront également impliqués dans ce processus préparatoire. Le comité directeur académique peut également choisir d'impliquer des pairs externes et des représentants de la profession pour réfléchir ensemble aux forces et aux faiblesses du programme dans son ensemble. Si des établissements individuels doivent s'engager dans des processus supplémentaires d'assurance qualité externe

requis par les réglementations nationales avant 2029, les partenaires fourniront les informations nécessaires pour permettre à l'établissement de mener à bien la procédure.

Après l'accréditation du programme en 2030, les partenaires établiront conjointement un calendrier pour poursuivre l'amélioration de la qualité interne à un rythme optimal.

7.2. Assurance qualité interne

Au-delà de l'approche européenne, le BASUS pourra s'appuyer sur deux cadres d'assurance qualité interne : le cadre Una Europa pour l'assurance qualité de ses formations, et le cadre spécifique développé pour répondre aux besoins de la formation BASUS.

7.2.A. Cadre Una Europa

Una Europa a développé un cadre commun, axé sur les systèmes d'assurance qualité de ses partenaires. Le BASUS s'est appuyé sur ce cadre pour développer son système d'assurance qualité interne. Le cadre commun Una Europa s'articule autour de 3 grands principes :

- **Principe de confiance vérifiée** : avec le principe de confiance vérifiée, les partenaires indiquent que chaque institution reçoit la confiance des autres partenaires pour appliquer son propre système d'assurance qualité au niveau institutionnel aux parties du programme dont le partenaire est responsable. Dans le même temps, chaque partenaire accepte de communiquer de manière complète et transparente sur ses mécanismes et activités d'assurance qualité et de justifier son mode de fonctionnement. Pour garantir la confiance, les partenaires ont suivi un processus conjoint de compréhension des méthodes d'assurance qualité de chacun, et ont créé des outils conjoints (base de données, notamment).
- **Principe de subsidiarité** : en vertu du principe de subsidiarité, les partenaires reconnaissent que les questions qui peuvent être traitées au niveau institutionnel local doivent l'être. Les questions pour lesquelles un soutien et une consultation au niveau du programme entre les partenaires sont nécessaires seront traitées au niveau du programme.
- **Principe des pratiques communes** : les partenaires conviennent de pratiques communes pour assurer le bon fonctionnement du système commun d'assurance qualité. Ces accords sont minimaux mais stricts et concernent les éléments suivants : participation des parties prenantes, calendrier, champ d'application, outils et communication entre les partenaires.

Tous les partenaires se sont engagés à contribuer activement à l'amélioration continue du programme, en partageant et en discutant collectivement les résultats de toutes les activités d'assurance qualité qui ont lieu dans le cadre du programme. La responsabilité d'examiner les résultats des processus d'assurance qualité interne est intégrée dans l'ensemble des tâches des organes établis pour la gestion globale du programme, au sein desquels tous les partenaires sont représentés.

7.1.B. Cadre du BASUS

Lors de l'élaboration de la stratégie d'assurance qualité interne du programme, les partenaires ont reconnu la nécessité d'un **cadre commun pour assurer une prise de décision et une communication efficaces**. Ce cadre suppose la nécessité pour tous les partenaires d'établir clairement l'étendue des responsabilités de chacun, de partager les résultats des procédures internes d'assurance qualité de chaque partenaire et de comprendre comment les actions d'amélioration doivent être discutées et traitées chaque fois que cela s'avère nécessaire.

- Organes de gouvernance du BASUS

Comme indiqué dans l'accord de consortium, le **comité de pilotage académique** sera responsable de la gestion du programme en ce qui concerne tous ses aspects stratégiques, académiques et pédagogiques. Cela inclut l'analyse des résultats du système commun d'assurance qualité. Les coordinateurs académiques locaux de chaque partenaire soutiendront le comité de pilotage académique dans cette tâche, en collectant, analysant et présentant les informations pertinentes. Les étudiants jouent un rôle actif et important dans ce processus par l'intermédiaire de leurs représentants au sein du Conseil des étudiants, qui collabore avec le Comité directeur académique sur les questions relatives à l'assurance qualité du programme. Au sein de l'alliance Una Europa, la participation des étudiants et la prise en compte de leur avis joue un rôle central dans l'ensemble des projets et notamment dans la démarche qualité des formations. Les retours des étudiants portant tant sur les contenus pédagogiques que sur la structure organisationnelle ont contribué à l'évolution de la licence BAES après l'expérience de la première année et le même principe de prise en compte des avis des étudiants via le Conseil des étudiants sera appliqué au BASUS.

Le comité directeur académique peut prendre des initiatives concernant les décisions relatives à l'assurance qualité. Les responsabilités en matière d'assurance qualité interne sont les suivantes :

- S'assurer que chaque partenaire adhère aux principes généraux et aux pratiques de base convenus par les partenaires ;
- Examiner et discuter le retour d'information résultant des activités d'assurance qualité. Il s'agit de (i) recueillir les contributions des partenaires aux activités d'assurance qualité, (ii) formuler et suivre les actions visant à améliorer le programme, et (iii) communiquer les résultats du processus conjoint d'assurance qualité, tant au niveau interne qu'au niveau externe ;
- Garantir l'adéquation globale du programme d'études et de l'ensemble du programme commun de licence sous tous ses aspects.

Ces principes généraux découlent d'un besoin de responsabilité et de transparence entre les partenaires, afin de s'assurer que chaque partenaire comprend comment tous les partenaires appliquent leurs mécanismes respectifs d'assurance qualité au sein de leur établissement. Les partenaires ont décidé d'assurer une transparence totale en partageant et en rassemblant des informations sur leurs propres méthodes d'assurance qualité interne dans une base de connaissances.

- Implication des parties prenantes

Tous les partenaires impliqueront les parties prenantes internes et externes conformément à leurs propres pratiques. Les parties prenantes internes comprennent

les étudiants, le personnel enseignant et le personnel de soutien du programme. Les parties prenantes externes comprennent les pairs universitaires, les représentants de la profession et les anciens étudiants du programme. Les partenaires s'engagent à faire preuve d'une totale transparence quant aux parties prenantes à impliquer et à leurs capacités. Les partenaires partageront les contributions des parties prenantes avec le comité de pilotage académique du programme. Les partenaires ont la possibilité d'impliquer d'autres parties prenantes si les réglementations nationales l'exigent.

Chaque partenaire commencera à impliquer les parties prenantes à partir de l'année académique 2025-2026. Les partenaires rendront compte annuellement au comité de pilotage académique des contributions reçues des parties prenantes externes.

Le comité de pilotage académique recueillera des informations auprès des partenaires et les examinera afin de s'assurer que tous les aspects du programme font l'objet d'un suivi et d'une amélioration réguliers. Le comité directeur académique examinera en particulier les aspects suivants du programme :

- les résultats de la formation ;
- le programme d'études ;
- la mobilité internationale ;
- le personnel enseignant
- le soutien aux étudiants ;
- l'environnement pédagogique ;
- l'évaluation ;
- les informations sur le programme ;
- les informations sur la qualité du programme.

Le comité directeur académique établira un ensemble de lignes directrices opérationnelles pour les partenaires, avec des instructions sur les échéances annuelles et les rapports.

Les partenaires utiliseront leurs propres outils et méthodes pour recueillir les avis des parties prenantes conformément au calendrier susmentionné. Les partenaires s'engagent à être totalement transparents sur les outils utilisés et à rendre compte des résultats annuellement. Une combinaison d'outils qualitatifs et quantitatifs sera utilisée. Au niveau du programme, le comité directeur académique aura la possibilité d'utiliser des questionnaires pour l'ensemble du programme afin de recueillir les commentaires de tous les étudiants sur le programme dans son ensemble.

Chaque partenaire communiquera de manière transparente les problèmes identifiés par les parties prenantes et la manière dont l'institution partenaire y remédiera. Les questions qui ne peuvent être traitées au niveau local seront communiquées au comité de pilotage académique pour examen. Chaque partenaire identifiera activement les bonnes pratiques et les partagera avec les autres partenaires. Le comité de pilotage académique communiquera, aussi bien en interne qu'en externe, les résultats des activités d'assurance qualité interne et les mesures prises pour améliorer encore la situation.

Annexe 1 – Enseignants chargés des cours du BASUS

Les enseignants-chercheurs suivants sont chargés des cours du tronc commun :

Name	Affiliation (within BASUS)	Academic expertise
Piotr Szwedo	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	international trade and investment law; law and sustainability; water law; international law of natural resources; Rights of Nature; comparative legal studies
Sam White	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	Environmental history; interdisciplinary history; Middle Eastern history; climate reconstructions; historical climatology;
Omar Joya	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	macroeconomics volatility; productive diversification; intersectoral linkages; Afghanistan and Middle Eastern studies;

Les enseignants-chercheurs suivants sont chargés des cours des filières :

Name	Affiliation (within BASUS)	Academic expertise
Ditte Taipale	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmosphere chemistry and physics; environmental science and technology; atmospheric environment; agricultural and forest meteorology
Jouni Räisänen	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	meteorology; atmospheric sciences; climate change; modelling; climate change; environmental science and technology
Michael Helmut Boy	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmospheric sciences; modelling; aerosol science; atmospheric chemistry and physics; environmental science and technology
Erkki Kaila	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	software engineering; learning analytics; computer science;
Theo Christian Kurtén	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmospheric chemistry; molecular-level atmospheric transformation; aerosol science; environmental science and technology; atmospheric environment
Nanna Myllys	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	molecular level atmospheric science; atmospheric and environmental sciences; aerosol and particle research; atmospheric chemistry
Piotr Szwedo	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	international trade and investment law; law and sustainability; water law; international law of natural resources; Rights of Nature; comparative legal studies
Matti P. Rissanen	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	gas-phase kinetics; atmospheric and combustion chemistry; aerosol measurement techniques; biosphere-atmosphere interactions; environmental chemistry; thermodynamics; structure of atoms and molecules
Tareq Hussein	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmospheric and environmental sciences; air pollution; urban and indoor air quality; dynamics and physical characterisation of aerosol particles; emissions and fate of atmospheric aerosols; dry deposition;

		exposure; modelling, analytical and numerical methods
Silvia Bagni	Alma Mater Studiorum Università di Bologna	bioethics; constitutional justice; Latin American constitutionalism; interculturalism; ecological law; comparative public law;
Ekaterina Ezhova	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	applied physics; electrodynamics; atmospheric and environmental sciences; atmosphere-surface interactions; dynamic and descriptive oceanography; basic and global hydrology;
Belén Rodriguez-Fonseca	Universidad Complutense de Madrid	physical oceanography; North Atlantic climate variability; statistics; general physics; numerical computation; meteorology; geophysics; modelling; interbasin teleconnections
Blanca Ayarzagüena	Universidad Complutense de Madrid	climate variability and change; meteorology; geophysics; mathematics and computing; energy and climate research; jet dynamics; atmospheric and environmental sciences;
Pauli Johannes	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	air quality; weather; climate interactions; atmospheric and earth system research; climate research; atmospheric and environmental sciences; air pollution
Marta Abalos	Universidad Complutense de Madrid	atmospheric and oceanic circulation; meteorology and geophysics; stratospheric ozone and climate; modelling; atmospheric science;
Natalia Calvo	Universidad Complutense de Madrid	atmospheric chemistry; astrophysics; dynamics of the middle atmosphere; geophysics and meteorology; climate modelling; weather prediction; atmospheric sciences
Elsa Mohino	Universidad Complutense de Madrid	climate variability; atmosphere-ocean interactions; West African Monsoon; climate research; atmospheric and environmental sciences;
Risto Taipale	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmospheric and Earth system research; micrometeorology; atmospheric environment; boundary-layer meteorology; atmospheric science
Ilona Ylivinkka	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmospheric sciences; micrometeorology and chemical meteorology; aerosol science; atmosphere-surface interactions; climatology
Timo Vesala	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	aerosol science; forest science; ecosystem-atmosphere interactions; micrometeorological flux measurements; boundary layer meteorology; agricultural and forest meteorology
Pauliina Schiestl-Aalto	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	agriculture and forestry; forest sciences; forest ecology; forest ecophysiology; agricultural and forest meteorology;
Lauri Ahonen	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmospheric and Earth system research; atmospheric science; aerosol science; biosphere-atmosphere interactions;
Timo Leskinen	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	forest biomaterials; organic chemistry; circular economy; biomass and waste processing for carbon neutral materials;

Loreto Garcia Fernández	Universidad Complutense de Madrid	membrane science and technology; water treatment; transport phenomena; complex fluids; thermodynamic environment
Fátima Martín Hernández	Universidad Complutense de Madrid	magnetism, magnetic anomalies, paleomagnetism, magnetic anisotropy
Enrique San Andrés Serrano	Universidad Complutense de Madrid	semiconductors; semiconducting devices; applied physics; electricity and electronics; high-k dielectrics; high pressure sputtering;
Mario Smet	KU Leuven	synthesis of linear and hyperbranched polymers, dendrimers and related functional macromolecules; functionalization and modification of surfaces; the construction of (bio)sensors; sustainable chemistry; development of biobased materials
Juan Ledo Fernández	Universidad Complutense de Madrid	electrical conductivity distribution of the Earth's subsurface; physical and chemical dependence; geometry of the structures;
Bernhard Ronald Reischl	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	computational physics; atmospheric and earth system research; aerosol sciences; atmospheric modelling; metrology;
Jukka Mähönen	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	international and comparative corporate law; corporate governance; modern corporate law; private law; tax law; accounting law; auditing law
Ana Maria Negredo Moreno	Universidad Complutense de Madrid	computational geodynamics; numerical modelling; rheology; time-evolving models; neotectonic models
Pedro Camargo	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	biomedical engineering; plasmonic catalysis; air carbon recycling for aviation fuel technology; solar light-driven processes for methane photochemical conversion;
Viktoriya Gurash	Universität Zürich	climate rights and remedies; climate litigation before Human Rights Bodies; international human rights;
Dries Haeseldonckx	KU Leuven	energy systems; sustainability; energy management; rational energy use; numerical modelling and simulations; mechanical engineering – energy;
Filip Germeys	KU Leuven	experimental psychology; cognitive science; environment, health and safety management; behaviour change; cognitive ergonomics;
Gerard Govers	KU Leuven	hillslope hydrology and erosion; soil and water conservation; geomorphology; landscape-scale modelling; tillage erosion
Gregorio Martín-de Castro	Universidad Complutense de Madrid	knowledge management; intellectual capital; business sustainability; corporate reputation; intellectual capital; strategic management; knowledge management; environmental innovation;
Gregory Jackson	Freie Universität Berlin	corporate responsibilities; capitalism; short-termism; corporate governance; industrial relations; labor politics;
Javier Amores Salvadó	Universidad Complutense de Madrid	environmental innovation management; environmental strategy, business sustainability; environmental innovation; strategic management;

Guido Pepermans	KU Leuven	energy and natural resource economics; corporate sustainability; energy economics; sustainable economics; data analysis;
Joshua Lacey	KU Leuven	mechanical engineering; applied mechanics; energy conversion; thermodynamics and energy conversion processes; decarbonization of energy-intensive industries
Johan Eyckmans	KU Leuven	environmental and resource economics; corporate sustainability; circular economy; sustainable development; economics of climate change;
Jo Van Caneghem	KU Leuven	water treatment engineering; waste-to-energy industry; stabilization of heavy metals in combustion ash in view of its recycling; recovery of valuable and critical elements from these ashes;
Maximiliano Udenio	KU Leuven	operations and supply chain management; operations strategy; supply chain management; simulation and modelling methodology in operations management; empirical modelling in supply chain management;
Karel Van Acker	KU Leuven	circular economy; sustainability assessments; sustainable material innovations; sustainable materials processing and recycling
Sandra Rousseau	KU Leuven	environmental economics; economics and corporate sustainability; circular economy; sustainable management;
Stijn De Jonge	KU Leuven	chemical engineering technology and renewable energies; separation process principles; physical chemistry; sustainable energy production; chemical engineering computing;
Styn Grieten	KU Leuven	Quality of relational practices in organizational development and change; relational initiatives in mental healthcare; participate research; sustainability leadership & change
Maria Dolores Domingues Garcia	Universidad Complutense de Madrid	rural sociology; public economics; sustainable modes of food provisioning; sustainable delta governance; regional development
Jorge Contreras Martinez	Universidad Complutense de Madrid	biostatistics; waves, electrostatistics and thermodynamics; electromagnetics and optics; global renewable infrastructure;
Sonia Quiroga	Universidad Complutense de Madrid	socio-economics evaluation of climate impacts on agriculture; water and development; cost-benefit analysis of water-climate-environment axis-based projects;
Remi Bazillier	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	labour standards; labour market institutions in developing countries; corporate social responsibility; sustainable development; extractive activities and artisanal mining; inequalities;
Clément Bosquet	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	economics geography and urban economics; economics of science and labour economics;
Liza Charroin	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	behavioural economics; network theory; peer effects' voting rules; sequential formation of networks;

Olena Havrylchuk	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	green finance; fintech lending; crypto trading platform; ICOs and the entry of Big Tech in finance; banking; European economic integration;
Nick Deschacht	KU Leuven	labour economics; applied microeconomics; political economy of labour markets;
Filip Ekholm	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	biomolecular chemistry; carbohydrate chemistry and applied NMR-spectroscopy; organic chemistry;
Julieta Peveri	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	political economy; development economics; quality of governance; political selection; gender and politics; inequality and growth;
Katja Anniina Lauri	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmospheric and earth system research; aerosol studies; physics and chemistry of air pollution; atmosphere-biosphere studies
Jean-Francois Caulier	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	game theory; dynamic random network formation processes; coalition formations; social choice theory; collective choice theory; microeconomics;
Ariane Dupont-Kieffer	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	history of economic thought; history of econometrics; macroeconometrics; economic policy; transport economics; economics and sustainable mobility;
Luis Durán Montejano	Universidad Complutense de Madrid	mountain meteorology and climate; astrophysics; geophysics; predictability of weather and climate; renewable energies assessment;
Miguel Ángel Casermeiro Martínez	Universidad Complutense de Madrid	Environmental impact assessment; soil contamination; global change; soil ecology; soil remediation; soils and health;
Mariela Navas Vásquez	Universidad Complutense de Madrid	soil biology; ecosystem services soil; soil science; agricultural engineering; climatology
Maria Inmaculada Valverde Asenjo	Universidad Complutense de Madrid	soil genesis and classification; soil contamination; soil remediation; soil ecology; soil functionality; risk assessment;
Sergio González Ubierna	Universidad Complutense de Madrid	ecosystem restoration; environmental sciences; raw material production; applied soil science; soils and health and toxicology; food science and technology; global change; bioassays;
Alejandro Rescia Perazzo	Universidad Complutense de Madrid	sustainable development; agri-food systems; rural development; landscape changes; natural resource ecology; community and systems ecology; dynamics and management of socio-ecological landscapes;
Markku Kulmala	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	atmospheric and earth system; atmospheric sciences; thermodynamics; aerosol dynamics; atmospheric chemistry and physics; environmental physics; modelling
Felipe Morcillo Alonso	Universidad Complutense de Madrid	aquatic ecology; ichthyology; limnology; environmental impact; river restoration; toxicology;
Gunther Capelle-Blancard	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	socially responsible investment; microstructure; derivatives; Tobin tax; bank taxation; tax havens; financial intermediation; international financial centres; growth and

		finance; information disclosure strategies; downsizing; corporate social responsibility;
Rubén Miranda Carreño	Universidad Complutense de Madrid	paper recycling; industrial wastewater treatment; circular economy; sustainable development;
Ignacio Herrera Anchustegui	Uniwersytet Jagiellocki w Krakowie	competition law; public procurement law; energy law; maritime law; maritime sustainability governance;
Camille Hémet	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	economics of education; ethnic and migration studies; housing economics; public economic theory; urban economics; labour economics;
Maria Dolores Jiménez Escobar	Universidad Complutense de Madrid	Urban ecology; forest ecology; restoration ecology; ecological processes which reives ecosystem functioning;
Juan A. Delgado Sáez	Universidad Complutense de Madrid	restoration and conservation of biodiversity; responses of organisms to a variety of natural and anthropogenic factors; consequences and causes of the intraspecific variation of functional traits;
Ana Payo-Payo	Universidad Complutense de Madrid	animal ecology; population ecology; biodiversity conservation; eco-evolutionary dynamics of partial migration; intrinsic & extrinsic factors of animal demography; marine biodiversity;
Erik Andersson	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	natural resources management; biological and environmental sciences; sustainability sciences; urban sustainability;
Joanna Tusznió	Uniwersytet Jagiellocki w Krakowie	human-nature relations in the Anthropocene; local societies in nature conservation programs; social aspect of environmental changes; participation and stakeholders' engagement; post-nature and human well-being; human-wildlife coexistence;
Rut Sánchez de Dios	Universidad Complutense de Madrid	ecology; biogeography; plant conservation; prediction of species distribution; land use change; nature management;
Rubén Piña Garcia	Universidad Complutense de Madrid	economic geology; platinum-groups elements; ore deposits;
Esther Sánchez Tirado	Universidad Complutense de Madrid	bioanalysis; sensors; electroanalysis; chemometrics;
Lucia De Stefano	Universidad Complutense de Madrid	hydrology and hydrogeology; water resources management; drought management; adaptation to climate change;
Pedro Martinez-Santos	Universidad Complutense de Madrid	groundwater; waster access; numerical modelling; machine learning;
Riansares Muñoz Olivas	Universidad Complutense de Madrid	inorganic and organometallic compounds speciation; instrumental development; molecularly imprinted polymers for organometallic compounds; bioaccumulation studies; bioaccumulation of studies of toxic metals and species zebrafish larvae;
Margaret Graham	The University of Edinburgh	environmental geochemistry; natural organic matter character and function; contaminant geochemical behaviour and impact on ecosystem/human health;
Jose Maria Esbri	Universidad Complutense de Madrid	environmental geochemistry; potentially toxic elements; soils; biogeochemistry;

Pedro Castiñeiras Garcia	Universidad Complutense de Madrid	metamorphism; geochemistry; isotope geochemistry; geochronology;
Susana Chamorro Francisco	Universidad Complutense de Madrid	animal science; physiology; sustainable nutritional strategies to enhance the health and quality of animal products; reduction of the environmental impact associated with animal farming;
Mireia Campanera-Reig	Universidad Complutense de Madrid	social anthropology; environment; political ecology; indigenous people; Peruvian Amazon; food security; social inequalities; public health;
Susana Ramirez Garcia	Universidad Complutense de Madrid	human geography; tourism; food production; gastronomic tourism; regenerative tourism; ecological transition;
Kattya Cascante Hernandez	Universidad Complutense de Madrid	international relations; development cooperation; conflicts; food security;
Enara Echart	Universidad Complutense de Madrid	international relations; development cooperation; migrations; social movements; eco-social transitions;
Ignacio Martinez Martinez	Universidad Complutense de Madrid	development studies; international politics; political science; comparative politics; public policy; sustainable policies; ecological transitions; global governance;
Veerke Platvoet	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	animal law; global environmental law and governance; public international law; animal welfare policy;
Ruth Ferrero-Turrión	Universidad Complutense de Madrid	European politics; comparative politics; qualitative research methods in social science
Olga I. Mancha Cáceres	Universidad Complutense de Madrid	social and cultural anthropology; environmental anthropology; anthropology of territory; anthropology of development; applied anthropology; patrimony and tourism; linguistic anthropology;
Xira Ruiz Campillo	Universidad Complutense de Madrid	European leadership; the role of cities in the international environmental regime; crisis management; the relationship between environment and security;
Jose Raggio	Universidad Complutense de Madrid	cryptogam's ecophysiology; adaptation of organisms to extreme environments; adaptation to environmental changes; polar, arid and alpine ecophysiology; long-term monitoring; environmental pollution; climate change monitoring; astrobiology;
Blanca Pérez Uz	Universidad Complutense de Madrid	microbial diversity; ecological interactions in natural marine and freshwater ecosystems; artificial ecosystems; wastewater treatment plants;
Daniel Schubert	Freie Universität Berlin	role of nuclear organisation in plant epigenetics; epigenetic control of plant responses to abiotic stresses; regulation of meristem identity and flowering commitment; evolution and function of memory mechanisms in archaeplastida;
Lucia DeSoto	Universidad Complutense de Madrid	plant ecology; dendrochronology and wood anatomy; intraspecific variation in vegetative and reproductive traits as a source for adaptation to changing environments in plant species;

Léa Faivre	Freie Universität Berlin	plant molecular biology; epigenetics; chromatin modification in controlling the response to abiotic stresses; biotechnology engineering;
Manuel Hernández Fernández	Universidad Complutense de Madrid	paleobiology; paleontology; paleoclimatology; macroecology; macroevolution of vertebrates; evolution of mammals;
Mercedes Martin Cereceda	Universidad Complutense de Madrid	biodiversity; microorganisms; ecology; systematics; protists; conservation; microbial biogeography;
Pradeep Kumar Divakar	Universidad Complutense de Madrid	biodiversity; molecular biology; systematics; phylogeny; organismic evolution; cryptic species and speciation; DNA barcoding; symbiotic fungi; metagenomics; phylogenomics; comparative genomics; population genomics;
Tania Ayllón Santiago	Universidad Complutense de Madrid	emerging infectious diseases of veterinary and human health importance; disease and vector ecology; epidemiology and pathogen detection;
Richard AJ Williams	Universidad Complutense de Madrid	epidemiology, host-pathogen interactions; spatial ecology of vertebrate diseases; pathogen emergence;
Ana Pintado Valverde	Universidad Complutense de Madrid	gas exchange and chlorophyll fluorescence techniques; long-term monitoring of metabolic activity and microclimate; plant ecophysiology; palinology; biotechnology;
Krzysztof Wiackowski	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	aquatic ecology and protistology; microbial food webs; biodiversity of protists; predator-prey interactions; predator-induced morphological defences in ciliates; activated-sludge biology;
Yolanda Madrid Albarran	Universidad Complutense de Madrid	speciation; nanoparticles; ICP-MS based techniques; food; sample treatment; environmental analysis;
Cristina Herrero Jáuregui	Universidad Complutense de Madrid	natural resource management strategies; social-ecological systems within landscapes; forest management;
Hajnalka Szentgyörgyi	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	drivers of pollinator decline; bee biology; plant-bee interactions under global changes; animal ecology; plant ecology;
Maria Mar Sánchez Montoya	Universidad Complutense de Madrid	limnology; temporary river ecology; river science; river management and monitoring; flow intermittence; water salinity;
Miguel Berdugo	Universidad Complutense de Madrid	ecosystem ecology; thresholds and catastrophic shifts in terrestrial ecosystems; restoration ecology' biogeography;
Rocio Pérez-Campaña	Universidad Complutense de Madrid	urban and peri-urban landscape; green infrastructure and ecosystem services; urban, territorial and environmental planning;
Daniel Fernández Marchán	Universidad Complutense de Madrid	annelids; phylogeny; biogeography; evolutionary biology; ecology; taxonomy
Mari Luz Garcia Lorenzo	Universidad Complutense de Madrid	environmental geochemistry; trace elements; soil contamination; environmental impact;
Maria Dolores Yesares Ortiz	Universidad Complutense de Madrid	mineral resources; metallic ore; exploratory geochemistry; mineralogy; petrology;

José Antonio Molina Abril	Universidad Complutense de Madrid	biodiversity; plant and vegetation ecology; agrosystems; soil dynamics and climate variations;
Jose I. Aguirre	Universidad Complutense de Madrid	life-history theory; population dynamics; long-term population monitoring; physiological and experimental studies of growth, development, and parental care;
Enrique Andivia	Universidad Complutense de Madrid	plant-plant, plant-animal, plant-soil and plant environment interactions in forest ecosystems; forest restoration and management; forest ecology;
Konrad Jan Marciniak	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (external expert)	law of the sea; environmental law; oceans law and policy; international law; maritime law;
Izabela Wierzbowska	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	habituation of mammals to urban habitats; consequences of synurbisation; ecology of carnivores and their relationship with prey; human-wildlife conflicts;
André Bárany	Universidad Complutense de Madrid	fish physiology; aquaculture production; marine sciences; aquaculture and fisheries; marine resources; aquacultural biology;
Johan Ekroos	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	ecology and evolutionary biology; environmental science; climate science; conservation biology; interdisciplinarity in environmental research;
Manuela Fernández Álvarez	Universidad Complutense de Madrid	food technology; food preservation; microbiology; composition; additives; minimal processing;
Montaña Cámara Hurtao	Universidad Complutense de Madrid	functional foods; food quality and safety; risk analysis; biotechnology; sustainable food systems;
Priit Tammeorg	Helsingin yliopisto/Helsingfors universitet	plant production biology; organic food and farming; climate change mitigation; crop science; agroecology;
Elżbieta Szostka	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	photochemistry and optical spectroscopy; general and inorganic chemistry; molecular spectroscopy; analytical chemistry; analytical chemistry;
Piotr Kuśtrowski	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	development of modern heterogenous catalysts based on polymer templates; effective air and water purification technologies based on catalytic, photocatalytic and absorption phenomena; investigation of the catalytic mechanisms of selective oxidation of hydrocarbons;
Maria Josefa Herrero Fernández	Universidad Complutense de Madrid	geological resources: energy and raw materials; origin and evolution of saline deposits; post-depositional processes of sedimentary environments; economic and social impact of geological resources;
Andrés Guerrero Martínez	Universidad Complutense de Madrid	nanoplasmonics; colloidal chemistry; supramolecular chemistry; spectroscopy; laser chemistry;
Arantazu Mascaraque	Universidad Complutense de Madrid	physicochemical properties of nanomaterials, both with techniques sensitive to reciprocal space and with techniques that probe the real space; synchrotron radiation;

Albertina Cabañas Poveda	Universidad Complutense de Madrid	physical chemistry; sustainable chemistry; supercritical fluids; phase equilibrium; materials; nanoparticles; drug delivery; catalysis;
Sebastian Jarczewski	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	ordered mesoporous materials; SBA-, MCM-, CMK-type synthesis, characterization, catalytic and adsorption activity; structural and textural properties of porous materials; elimination of volatile organic compounds
David Garcia Álvarez	Universidad Complutense de Madrid	land use cover change; modelling; uncertainty; maps; geography;
Ignacio Zapico Alonso	Universidad Complutense de Madrid	geomorphic restoration; ecological restoration; topography; mine waste stabilization; sediment transport; fluvial processes;
Javier Martin Chivelet	Universidad Complutense de Madrid	paleoclimatology; stratigraphy; stable isotopes; Karst; carbonates; basin analysis; sedimentology;
Felix May	Freie Universität Berlin	biodiversity conservation; plant ecology; geoecology; biodiversity-ecosystem functioning relationships; forest ecosystems; biodiversity and habitat loss;
Mario Morellón Marteles	Universidad Complutense de Madrid	sedimentology; geochemistry; paleoclimatology; geophysics;
Maria Eugenia de León González	Universidad Complutense de Madrid	liquid chromatography; chiral separation; chemometrics; food and environmental analysis;
Lourdes López Merino	Universidad Complutense de Madrid	palaeoecology; multi-proxy-based reconstruction of Quaternary climate; environmental and land-use change; the detection of disturbance and its impact on the functioning of terrestrial and marine systems;
Alfred Gathorne-Hardy	University of Edinburgh	sustainable and equitable land-use in managed landscapes; drivers of ecological change in managed landscapes; land use decision making and its outcome for sustainable, equitable land management;
Maria Soledad Domingo Martinez	Universidad Complutense de Madrid	palaeontology; paleoecology; taphonomy; macroevolution; Cenozoic mammals; Iberian Peninsula;
Rosario Gloria Gavilán García	Universidad Complutense de Madrid	plant biology; animal and ecology; high mountains; vegetation;
Alejandra Garcia Frank	Universidad Complutense de Madrid	applied palaeontology; marine sedimentary environments; paleoecology and taphonomy; sedimentology and geochemistry;
Laura Domingo Martinez	Universidad Complutense de Madrid	palaeontology; biogeochemistry; paleoclimatology; paleoecology; global change; Mesozoic; Cenozoic; Iberian Peninsula; South America;
Małgorzata Grodzińska-Jurczak	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	environmental education; nature conservation and environmental sciences; wellbeing & plastic governance; biodiversity & ecosystems

Les enseignants-chercheurs suivants sont chargés des cours de méthodologie :

Name	Affiliation (within BASUS)	Academic expertise
------	----------------------------	--------------------

Bogusław Kołodziej	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	fossil scleractinian corals (Mesozoic and Cenozoic); reefs; carbonate platforms; palaeoecology; taphonomy; carbonate sedimentology;
Jolanta Perek-Bialas	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	quantitative methods in social science research; survey design; statistical data analysis; secondary data analysis; social sciences; welfare studies
Bogdan Batko	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	topological dynamics; computational dynamics; computational topology; gaussian processes; functional equations;
Christopher Reeves	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	International relations; Cold War; academic English; transatlantic relations in the twentieth century; Polish history and foreign policy;
Magdalena Paluszkiewicz-Misiaczek	Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	social policy of North American countries with special emphasis on indigenous peoples and veterans; history of women in the USA and Canada, especially women's organizations as well as social and charitable work;

Projet de Bachelor Sustainability (BASUS) UNA EUROPA

Le Bachelor Sustainability (BASUS) est un projet de formation internationale au niveau licence, développé dans le cadre d'[UNA Europa](#), et porté par Uniwersytet Jagielloński (Cracovie). Il s'agit d'une formation pluridisciplinaire incluant des parcours disciplinaires (*tracks*) portés par les différentes universités diplômantes : Chimie et Physique (Univ. Helsinki), Biologie et Chimie (Univ. Complutense), Economie et Géographie (Univ. Paris 1), Economie, Management et Ingénierie (KU Leuven), Droit et Politique (Jagiellonian Univ.), Ethiques et Humanités (Zurich).

L'EES porte donc le projet d'un parcours disciplinaire en économie et en géographie (avec le soutien d'enseignants-chercheurs de l'UFR de géographie et des autres universités partenaires).

Organisation générale du Bachelor

Le tableau en annexe présente la structure du diplôme. La première année est organisée en présence à Cracovie (avec la possibilité que cela soit ensuite dans les autres universités diplômantes) et est pluridisciplinaire avec des cours d'introduction aux différents parcours. Les étudiants sont ensuite localisés dans l'université du parcours disciplinaire choisi en deuxième année et premier semestre de troisième année. Ils partent ensuite en mobilité lors du dernier semestre.

Chaque université responsable d'un parcours doit définir le contenu des cours « disciplinary outlooks », en lien avec les experts des disciplines concernées des autres universités :

- 1 cours d'introduction en première année
- 6 cours en deuxième année (3 par semestres)

- 6 cours au premier semestre de la troisième année

Chaque cours est de 45h, divisé en 3 blocs de 15h chacun. L'idée est que des professeurs invités d'autres universités puissent assurer au moins un bloc par cours sur des mobilités courtes d'une semaine (15h de cours). La répartition des mobilités d'enseignement entrantes et sortantes devra être équilibrée au niveau de chaque université (chaque mobilité d'enseignement entrante dans notre parcours devra être compensée par une mobilité sortante d'un enseignant de Paris 1 dans un autre track).

Les enseignements sont principalement en Anglais avec possibilité de choisir des options dans d'autres langues.

Cette organisation rend impossible la mutualisation avec des cours existants, structurés sur 12 semaines. Il faut imaginer un planning du semestre avec des blocs de 15h regroupés à chaque fois sur une semaine. Cela rend nécessaire la mise à disposition d'une salle fixe pour le programme, et un support administratif pour assurer la gestion et l'organisation du planning et des professeurs invités.

Contenu du parcours Paris 1 « Economie et Géographie »

Le contenu disciplinaire doit être suffisamment important pour permettre aux étudiants d'avoir un socle de connaissances et de méthodes en économie, suffisant pour intégrer des masters en économie. Sur les 12 cours du parcours, 6 sont spécifiquement en économie, 4 en géographie et 2 sont des cours de méthodes (mathématiques et statistiques pour économistes, économétrie, données GIS).

Notre objectif est de proposer :

- Des cours fondamentaux (microéconomie, macroéconomie) en proposant des illustrations appliquées à l'environnement et au développement durable.
- Des cours d'économie de l'environnement et du développement
- Des cours de méthodes : statistiques, mathématiques, économétrie, données GIS, programmation

L'annexe 2 présente la liste des cours. Un appel à candidature a été lancé au sein de l'EES et de nombreux enseignants chercheurs se sont portés volontaires et ont proposé un syllabus. Certains cours en économie seront par ailleurs assurés par des collègues économistes provenant des universités partenaires d'Una Europa.

Accréditation et diplôme

Le BASUS sera accrédité au niveau européen par le biais de l'agence polonaise d'accréditation. Le diplôme du BASUS sera un **diplôme conjoint (joint degree)** unique, signé par les 6 universités délivrant le diplôme.

Parallèlement, nous devons également soumettre un dossier d'accréditation auprès du ministère afin que ce diplôme joint puis être un **diplôme d'établissement donnant le grade de licence** (reconnu par le ministère). Cette demande d'accréditation sera faite dans la foulée de la soumission du dossier d'accréditation européen.

Tous les étudiants du diplôme seront donc inscrits dans les 6 universités sur les 3 années.

Modalités d'accès, effectifs et organisation

Le projet prévoit une promotion de 180 étudiants par an, soit 30 étudiants par parcours. Paris 1 devra donc accueillir 60 étudiants par an (30 étudiants en L2 et 30 étudiants au premier semestre de L3).

Les candidatures se feront de manière centralisée auprès du coordinateur (Uniwersytet Jagielloński). Le choix du parcours se fera au cours de la première année.

Comme tous les programmes européens (type master ERASMUS MUNDUS), le projet sera financé par des droits d'inscription spécifiques¹ au niveau du consortium. Nous avons obtenu que des bourses d'exonération des frais soient accordées au niveau du consortium. En complément, l'Université Paris 1 s'engage en finançant (via les droits d'inscription spécifiques) 24 bourses d'exonérations pour les étudiants du parcours hébergé à Paris 1. L'objectif est de permettre à tous les étudiants boursiers de pouvoir suivre le programme sans droits d'inscriptions.

Les recettes issues des droits d'inscription seront ensuite reversées aux universités participant au programme. En plein régime, Paris 1 recevra 176000 euros par an, qui permettront de financer l'essentiel des cours, un support administratif (BIATOSS) pour le programme, des bourses d'exonérations de droits pour les boursiers, et les mobilités des enseignants Paris 1 (enseignant en première année ou dans les autres parcours du bachelor).

Pour mener à bien ce projet, l'EES a obtenu de l'université un poste de maître de conférences supplémentaire (recruté en 2023). Il est également prévu de recruter un poste d'enseignant-chercheur contractuel (192HETD) à l'EES. Ces deux supports permettent de couvrir les heures d'enseignements des collègues de l'EES.

Calendrier

¹ 2000 euros pour les étudiants européens, 6900 euros pour les étudiants hors UE.

27 Mai 2024 : vote de la CFVU

Juin 2024 : signature au niveau européen de l'accord de consortium

Été: soumission du dossier d'accréditation européen et dans la foulée du dossier d'accréditation en France

Septembre 2025 : ouverture de la première année du BASUS (en Pologne)

Septembre 2026 : ouverture de la deuxième année du BASUS et arrivée des premiers étudiants à Paris 1

Juin 2027 : Diplômation de la première cohorte du BASUS

Annexe 1 : Structure du BASUS

		obligatory courses	elective courses	transversal courses
<p>Year 1 (60 ECTS)</p> <p>STUDENTS TOGETHER AT A HOST UNIVERSITY</p> <p><i>To facilitate enrolment and integration of students, as well as to reduce the number of courses being organised online/in parallel, the first year of studies would take place at one host university.</i></p>	<p>Semester 1 (30 ECTS)</p> <p>Teaching: on campus, with elements of online/blended learning</p>	<p>Introduction to Sustainability (20 ECTS, obligatory) – Common Core</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Sustainability Dilemmas • Introduction to Environmental Factors • Introduction to Economic Development • Introduction to Social Issues 	<p><i>participation in electives during the first year is optional</i></p>	<p>transversal & practical courses (10 ECTS)</p>
	<p>Semester 2 (30 ECTS)</p> <p>Teaching: on campus, with elements of online/blended learning</p> <p><i>If several universities would be eager to host the 1st year students, we could change the host university every year or so. Since during the first few years the programme will still be in the experimental phase, a suggestion would be to host these few generations of freshmen at the same university – and consider switching once we have everything under control.</i></p> <p><i>The courses would be organised jointly by teachers from the host university and visiting teachers from other universities, who would conduct short, but intensive courses (e.g. one or two weeks long).</i></p> <p><i>In justified cases, the teachers from other universities could conduct their part of the course online/in a hybrid form. Online components from various universities could be also used in the teaching process.</i></p>	<p>6 x Disciplinary introductions (24 ECTS in total):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Chemistry & Physics Track • Introduction to Biology & Chemistry Track • Introduction to Economy & Geography Track • Introduction to Economics, Management & Engineering Track • Introduction to Law & Politics Track • Introduction to Humanities Track 	<p>6 x Disciplinary introductions (24 ECTS in total):</p>	<p>transversal & practical courses (6 ECTS)</p>

<p>Year 2 (60 ECTS)</p> <p>EACH STUDENT AT THE UNIVERSITY WHICH COORDINATES THEIR TRACK</p> <p><i>The host university from the 1st year could also coordinate a track. All students could meet again during the spring/summer school organised at one of the universities. A short mobility could be included in the regional focus courses.</i></p> <p><i>The courses would be organised jointly by teachers from the host university and visiting teachers from other universities, who would conduct short, but intensive courses (e.g. one or two weeks long).</i></p> <p><i>In justified cases, the teachers from other universities could conduct their part of the course online/in a hybrid form. Online components from various universities could be also used in the teaching process.</i></p>	<p>Semester 1 (~ 30 ECTS)</p> <p>Teaching: on campus, with elements of online/blended learning</p>	<p>Track (to be chosen from six available options; placement in tracks is based on a student's preference and grade from the relevant Introduction to Track course; 30 ECTS)</p>	<p>elective course to be chosen freely from the offer of the university at which the student is currently staying; (in Sem. 1 and/or Sem. 2, at least 20 ECTS in total)</p>	<p>transversal & practical courses (to be chosen from the offer of the university at which the student currently is or from the common online offer of the programme; an optional summer school can count towards these courses) (10 ECTS)</p>
	<p>Semester 2 (~30 ECTS)</p> <p>Teaching: on campus, with elements of online/blended learning</p>	<p>not applicable</p>	<p>1 x Track (continuation of Sem. 1; 3 obligatory courses in Sem. 2 = 15 ECTS)</p>	<p>Spring/summer school on sustainable project design & implementation (10 ECTS)</p> <p>– or an internship</p>
<p>Year 3 (60 ECTS)</p> <p>Semester 1: EACH STUDENT AT THE UNIVERSITY WHICH COORDINATES THEIR TRACK</p>	<p>Semester 1 (~30 ECTS)</p> <p>Teaching: on campus, with elements of online/blended learning</p>	<p>Advanced track (continuation of the track courses from Year 2, 30 ECTS)</p>	<p>elective course to be chosen freely from the offer of the university at which the student is currently staying; additionally, students can take regional focus courses, which may count towards electives (in Sem. 1 or Sem. 2, 15 ECTS in total)</p>	<p>foreign language course (obligatory, 5 ECTS; students can take any language course offered by the host university; can be subject to additional requirements of the host university)</p>

<p><i>The courses would be organised jointly by teachers from the host university and visiting teachers from other universities, who would conduct short, but intensive courses (e.g. one or two weeks long).</i></p> <p><i>In justified cases, the teachers from other universities could conduct their part of the course online/in a hybrid form. Online components from various universities could be also used in the teaching process.</i></p> <p>Semester 2: STAY AT A UNIVERSITY OF CHOICE</p> <p><i>During semester 1, the students would finalize their track. In semester 2, they could travel to any partner university they like. Semester 2 does not require course creation and as such could be spent also at a university which is only a mobility partner. Cooperation with the thesis supervisor(s) could be organised either on site or online, depending on where a given student would be staying.</i></p>	<p>Semester 2 (~30 ECTS)</p> <p>Teaching: on campus, with elements of online/blended learning</p>	<p><i>no obligatory courses during the final semesters</i></p>	<p>not applicable</p>	<p><i>bachelor's thesis and seminar</i> (obligatory, 10 ECTS)</p>
---	--	--	-----------------------	--

Annexe 2 : présentation du parcours Economie – Géographie avec liste des cours

UP1 track In Economics and Geography

1. PHILOSOPHIE GÉNÉRALE ET OBJECTIFS PRINCIPAUX DE LA FILIÈRE ÉCONOMIE/GÉOGRAPHIE COORDONNÉE PAR UP1

Cette licence, co-développée entre l'économie et la géographie (portée par l'Ecole d'économie de la Sorbonne avec le soutien du département de géographie de Paris 1), préparera les étudiants à des masters internationaux de haut niveau en économie, en géographie et à des programmes pluridisciplinaires sur le développement durable. Cette filière vise à former des experts en économie et en géographie et des chercheurs désireux de se spécialiser dans le développement durable. La filière comprendra des cours fondamentaux en économie (microéconomie, macroéconomie) et en géographie (géographie humaine et physique), avec un accent particulier sur le développement et la durabilité. Il proposera également des cours thématiques sur divers objectifs de développement durable (ODD) : Pauvreté, santé, éducation, agriculture, changement climatique, énergie, villes durables, vie sur terre et sous l'eau, etc.

Une analyse multi-échelle avec une perspective systémique et pluridisciplinaire est donc nécessaire, et va du système terrestre aux (sous) continents, états, régions, provinces jusqu'aux quartiers, logements et acteurs locaux. La planification urbaine, le développement rural, l'inclusion des contextes environnementaux, sociaux et économiques locaux/régionaux/continentaux/internationaux, ainsi que les méthodes/techniques numériques en économie et en géographie pour quantifier, qualifier et construire des scénarios de futurs possibles sont quelques exemples de réponses et de compétences qui pourraient aider les étudiants à contribuer à l'adaptation des sociétés vers des voies plus durables ("parcours d'expert").

A la fin du Bachelor, les étudiants seront capables de :

- 1) d'utiliser des outils analytiques modernes pour analyser les questions économiques et sociales et leurs effets sur la durabilité**
- 2) Utiliser des données statistiques / géospatiales et des méthodes économétriques pour l'évaluation de l'impact**
- 3) d'identifier les modèles spatiaux et temporels des systèmes urbains/ruraux (non) durables et d'avoir une vision critique du développement durable**
- 4) Accéder, programmer, traiter, interpréter les géodonnées et les informations/indicateurs économiques, en rendant les résultats OpenAccess et accessibles à tous, en particulier aux parties prenantes et aux institutions.**

- 5) Grâce aux compétences acquises sur le terrain et à l'ouverture aux techniques des sciences humaines et naturelles, diagnostiquer de manière empirique et expérimentale les questions relatives au développement durable d'un territoire (et son insertion dans la macro/microéconomie, son insertion dans la région/le pays/le continent).
- 6) Obtenir une vision multi-scalaire et systémique du développement durable pour les agro-écosystèmes et les écosystèmes urbains ainsi que des pistes de solutions générales pour aborder les questions globales, régionales et locales concernant le développement durable.

2. À LA FIN DE L'ANNÉE 1, LES ÉLÈVES SERONT CAPABLES DE:

Identifier la pertinence et les apports de l'économie et de la géographie dans le domaine du développement durable et plus largement des études environnementales appliquées aux sciences sociales. Introduire les connaissances clés disciplinaires, avec des travaux semi-dirigés sur les théories de l'économie et de la géographie sur le développement durable et la relation de l'homme à son environnement. Ceci sera fait avec des exemples (focus régionaux ?) et l'initiation aux premiers outils, techniques et compétences clés, qui permettront aux étudiants de poursuivre de manière cohérente la 2ème année de la filière Eco/Geo.

3. A LA FIN DE L'ANNÉE 2, LES ÉLÈVES SERONT CAPABLES DE :

- Économie :
- Acquérir des compétences de base en microéconomie et en macroéconomie, et comprendre le lien avec le développement durable.
- Utiliser les statistiques et les mathématiques pour analyser des phénomènes complexes i
- Acquérir des compétences de base en économie de l'environnement et en développement économique, en particulier en ce qui concerne la mesure du développement et de la durabilité.
- Géographie :
- Obtenir une vision systémique des questions et des défis bioclimatologiques européens concernant à la fois les environnements et les sociétés humaines, en lien avec le changement mondial, les autres zones géographiques et l'économie.
- Acquérir, traiter, cartographier et interpréter des données géographiques qualitatives et quantitatives provenant de différents domaines.

4. À LA FIN DE LA TROISIÈME ANNÉE, LES ÉLÈVES SERONT CAPABLES DE:

Économie :

- Utiliser des modèles microéconomiques et macroéconomiques pour analyser les questions de développement durable
- Utiliser les outils économiques (modèles théoriques et applications empiriques) pour analyser les politiques environnementales, la gestion des ressources naturelles et d'autres questions environnementales.
- Comprendre les principales théories du développement et leur articulation avec la durabilité
- Utiliser des outils empiriques (statistiques, économétrie) et des données géospatiales pour l'évaluation de l'impact ou les analyses causales sur divers sujets liés au développement durable.

Géographie :

- Comprendre la complexité et être initié à la mise en place de récits mondiaux/régionaux concernant les socio-écosystèmes et les agro-systèmes, en tenant compte des orientations/perspectives socio-économiques, démographiques, culturelles et politiques.
- Réduction d'échelle au maximum afin de transmettre des informations cohérentes aux parties prenantes et de vérifier la cohérence des modèles.
- Spatialiser les indicateurs des objectifs de développement durable, en utilisant de multiples géo-indicateurs et proxys.

Nous avons 13 cours :

1 introduction disciplinaire en année 1 S2,

3 cours en année 2 S1,

3 cours en année 2 S2,

6 cours en année 3 S1.

Chacun de ces cours " vaut " 5 ECTS (environ 45 heures d'enseignement).

Chacun de ces cours est co-enseigné par au moins 2 et en général pas plus de 3 universités.

Pour faciliter la répartition des tâches, chaque cours de 5 ECTS a été divisé en trois thèmes d'environ 15 heures d'enseignement chacun.

INTRODUCTION IN YEAR 1, SEMESTER 2

Introduction to Economics and Geography (3*15 teaching hours, 5 ECTS)	
Block 1	<ul style="list-style-type: none"> • History of Economic Thought and Sustainability (code 1.1 Intro Eco I)
Block 2	<ul style="list-style-type: none"> • Key contemporary economic issues (code 1.2 Intro Eco II)
Block 3	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Geography (code 1.3 Intro Geo)

COURSES IN YEAR 2, SEMESTER 1

Course 1 Core Economics and Sustainable Development (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 2.1 EcoSD I)	Course 2 Techniques and Methods I (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 2.2 Method I)	Course 3 European geosystems (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 2.3 GeoSD I)
Microeconomics applied to Sustainable Development I: consumers and producers (code 2.1.4 MicroSD I)	Mathematics for Economists (code 2.2.7 MathEco I)	Urban VS rural geography of Europe (code 2.3.10 UrbRur I)

<p>Macroeconomics applied to Sustainable Development I: Economics Policies in the short run (Code 2.1.5 MacroSD I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumption, Savings, Investments - IS/LM/BP 	<p>Statistics for Economists (code 2.2.8 StatEco I)</p>	<p>Stock & Fluxes: demographics & migration geography (code 2.3.11 StockFlux I)</p>
<p>Environmental Economics (Code 2.1.6 EnviEco)</p>	<p>GIS/remote sensing/spatial analysis in geoeconomics (code 2.2.9 GIS)</p>	<p>Regional aspects of bioclimatological dynamics in European urban and rural systems (code 2.3.12 Bioclim I)</p>

COURSES IN YEAR 2, SEMESTER 2

<p>Course 4 Core Economics and Sustainable Development (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 3.1 EcoSD II)</p>	<p>Course 5 Techniques and Methods II (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 3.2 Method II)</p>	<p>Course 6 Systemic analysis of environmental problems I (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 3.3. GeoSD II)</p>
<p>Microeconomics applied to Sustainable Development II: Market Imperfections and Public Goods (code 3.1.13 MicroSD II)</p>	<p>Statistics for Economics and Introduction to Econometrics (Code 3.2.16 StatEco II)</p>	<p>Geography of cities, urban planning and urbanization (Code 3.3.19 UrbRur II)</p>
<p>Macroeconomics applied to Sustainable Development II: Economic Policies in the medium run (code 3.1.14 MacroSD II)</p>	<p>Mathematics for Economists II (Code 3.2.17 MathEco II)</p>	<p>Geography and geopolitics of energy and water supply/demand (Code 3.3.20 StockFlux II)</p>

Development Economics: Concept and measurement of Sustainable Development Economics (Code 3.1.15 DevEco I)	Temporal and geodata analysis using R & Python, applied to multi-scalar GHG accounting (Code 3.2.18 InfoGHG)	Regional effects of current climate change on European societies and ecosystems (Code 3.3.21 Bioclim II)
--	--	--

COURSES IN YEAR 3, SEMESTER 1

Course 7 Core Economics and Sustainable Development 3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 4.1 EcoSD III)	Course 8 Environmental Economics and Sustainable Finance (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 4.2 Method III)	Course 9 Systemic analysis of environmental problems II (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 4.3 GeoSD III)
Risks, Uncertainty and the Environment (Code 4.1. 22 Risks)	Environmental Policies and Economics : the role of prices, taxation and norms TBD (Code 4.2.25 EnviPolic)	Cultural aspects of sustainable development perception within different social groups (Code 4.3.28 CultSoc)
Behavioral Economics (Code 4.1. 23 Behavior)	Sustainable Finance / Impact Finance (Code 4.2.26 NatRes)	Spatializing phenological stages of crops and urban trophic chains (Code 4.3.29 PhenoBio)
Economic Growth (Code 4.1.24 EcoGrow)	Topics in Environmental Economics : Globalization, Transport and the Environment, TBD (Code 4.2.27 EnvEco)	Land preservation regarding GHG quantification, and AFOLU sector (Code 4.3.30 AFOLU)

<p>Course 10 Topics in Sustainable Development (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 5.1 EcoSD IV)</p>	<p>Course 11 Econometrics and Impact Evaluation IV (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 5.2 Method IV)</p>	<p>Course 12 Spatializing and modelling SDGs indicators & regional narratives (3*15 teaching hours, 5 ECTS) (Code 5.3 GeoSD IV)</p>
<p>Urban Economics and Sustainable Cities (Code 5.1.31 Urban)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Social inclusion - Water and Waste - Transport (fret and passengers) 	<p>Econometrics (Code 5.2.34 EcoMetr)</p>	<p>Technical reconstruction of global & regional narratives of IPCC reports (Code 5.3.37 TechNarr)</p>
<p>The political Economy of Sustainable Development and Institutions (Code 5.1.32 PolEco)</p>	<p>Impact Evaluation in Economics (Code 5.2.35 EvalEco)</p>	<p>Economical/Agricultural SDGs (Code 5.3.38 SDGEcoAgri)</p>
<p>Topics in Development Economics : Education, Health, Migration (Code 5.1.33 DevEco II)</p>	<p>Geospatial data in Econometrics (Code 5.2.36 GeoEcoDat)</p>	<p>Ecological/biological/health SDGs (Code 5.3.39 SDGBioHeal)</p>

		5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	
		Year 1 Semester 2			Year 2 Semester 1			Year 2 Semester 2			Year 3 Semester 1a			Year 4 Semester 1b		
		1.1 Intro Eco I	1.2 Intro Eco II	1.3 Intro Geo	2.1 EcoSD I	2.2 Method I	2.3 GeoSD I	3.1 EcoSD II	3.2 Method II	3.3 GeoSD II	4.1 EcoSD III	4.2 EcoSD IV	4.3 GeoSD III	5.1 EcoSD V	5.2 Method IV	5.3 GeoSD IV
FQ-EHEA	Learning objectives (based on Bloom's taxonomy & EQF level 6)															
KNOWLEDGE	1, 4 Describe the concept of sustainability and recognize the differences in relevant definitions, models and approaches (FQ-EHEA 1)	X	X	X				X				X				

1, 4	Explain the axiological background of sustainability and summarize key stages of development of the concept	x	x	x				x								
1, 2, 5	Prepare an overview of essential international instruments and institutions related to sustainability			x			x			x	x				x	

	1, 4, 5	Describe interconnections between various aspects of sustainability and identify their significance in the context of selected fields of study	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	1, 2, 3	Give examples of sustainability-related dilemmas and hypothesize on the optimal course of action					x				x	x	x		

	1, 2, 5	Identify specific problems arising in other cultural and geopolitical contexts					X			X			X	X		
	1, 2, 5	Identify specific sustainability problems arising in a selected field of study	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	1, 2, 5	Explain a given problem from the viewpoint of more than one discipline	X	X	X		X			X			X		X	X

S K I L L S	1, 2, 3, 5	Apply the theory and methodology of selected disciplines to sustainability-related problems	x	x		x			x	x			x	x	x	x	x
	1, 2, 3, 5	Use real-life examples to defend the importance of scientific data and methods as a basis for decision-making					x	x	x	x			x	x	x	x	x
	2, 3, 5	Analyse academic literature, formulate research questions and conduct research under supervision			x			x			x	x	x	x	x	x	x

	2, 4, 5	Present and report knowledge, clearly and comprehensively, in different forms destined for different audiences													X	X
	2, 5	Apply adequate tools, including selected IT tools, to solve problems related to research and management				X				X			X		X	X

	2, 4, 5	Plan and carry out sustainability-related projects in a multidisciplinary, multilingual and multicultural environment, utilizing management and linguistic skills											X		X	X
A T T I T U D	1, 3	Appraise sustainability of own values, perceptions, roles and actions			X						X		X			

E S	1, 3	Consider different visions of the future and develop own opinions in reference to balance of values								X			X		X	X
	3, 5	Identify limits of own competences and skills related to different aspects of sustainability								X					X	

Fiche soutenabilité financière
Charges et produits prévisionnels de la formation

Date édition :	25/02/2024	Date/année/modalités de mise en œuvre :	2025/2026-2027/2028 (progressive sur 3 ans)		
Composante de gestion :	EES (02)	Composante(s) associée(s) :	Géographie (08)		
Nature de l'opération :	Autres conventions internationales		Situation :	Création	
Intitulé de la formation :	Grade BaSus : track économie/géographie		Niveau :	Licence	
Partenaires (liste) :	Una Europa (consortium Basus)		Nombre d'étudiants concernés :	90	
	ANR				

Les charges

Les coûts de personnel

Coûts d'enseignement/accompagnement pédagogique		Nbre Heures CM	Nbre Heures TD	Total en HETD	Coût horaire standard de l'HETD ⁽¹⁾ (€)	Coût total (€)
Enseignement/accompagnement pédagogique						
Enseignants statutaires établissement, inclus dans le service statutaire :		0	576	576	278,92 €	160 656,00 €
Ou détail	Professeur			0	362,00 €	- €
	Maître de conférence		192	192	243,00 €	46 656,00 €
	Second degré (PRAG, PRCE,...)				232,25 €	- €
	Lecteur				- €	- €
	ATER				143,50 €	- €
	Enseignant contractuel (non vacataire, LRU,...), PAST		384	384	182,40 €	114 000,00 €
	Doctorant			0	61,00 €	- €
Ou service statutaire indifférencié (sans distinction de catégorie) (au choix du porteur du projet) :		0	0	0	286,00 €	- €
Enseignants statutaires établissement, heures complémentaires :			250	250	45,00 €	11 250,00 €
Vacataires fonctionnaires				0	45,00 €	- €
Vacataires non fonctionnaires			77	77	61,64 €	4 746,28 €
Prime responsabilités pédagogiques (existence référentiel équivalence horaire CA)						
Montant HETD pour la formation				30	45,00 €	1 350,00 €
TOTAL		0	903	933	189,34 €	176 652,28 €

Coûts personnels administratifs

Statut	Catégorie FP	Corps	Nbre BIATSS (quotité de travail en %), Nbre vacances (heures)	Coût moyen annuel, coût horaire chargé	Coût total (€)
BIATSS titulaire		IGE	0%	81 115,00 €	- €
BIATSS non titulaire	A		50%	54 531,00 €	27 265,50 €
Autres coûts personnels administratifs (mutualisation composantes,...)			Catégorie A partagée, quotité :10%	54 531,00 €	5 453,10 €
Autres vacances		Activité administrative			
Total coûts personnels administratifs					32 718,60 €

Ce coût de BIATSS correspond-t-il à : un recrutement de BIATSS

(Cocher la case correspondante)

un paiement d'heures supplémentaires à un/des personnels BIATSS déjà en poste
 la valorisation du temps de travail d'agents déjà en poste mais sans conséquences budgétaires

Les autres coûts

frais de fonctionnement des services centraux, communs et généraux de l'Université ⁽³⁾				52 512,00 €
Il s'agit des frais de BIATSS induits par la gestion des HC, des contrats de vacataires, des inscriptions administratives, ainsi que des coûts de logistique administrative, des frais de fonctionnement etc.				
frais de fonctionnement des services de la composante (listes à déterminer par la composante de gestion)				
	Missions (transport)	10/an	400,00 €	4 000,00 €
	Missions (hébergement)	10/an	1 050,00 €	10 500,00 €
Autres charges (bourse d'études,...)				
	Bourses d'études track (2 par promos) + 6 CROUS (20%)			48 000,00 €
TOTAL autres coûts				115 012,00 €

⁽³⁾ taux de prélèvement de 20 % sur le montant des produits (hors DIN)

TOTAL CHARGES

324 382,88 €

Les produits

	d'inscrits :	unitaire :	TOTAL (€)
Droits d'inscription nationaux (DIN) (master : 243 €, licence : 170 €)			- €
Droits d'inscription spécifique (perçu par UP1PS, montant net prévisionnel, préciser le calcul le cas échéant)			- €
Subventions dédiées obtenues des partenaires (liste)			
			- €
	Consortium BASUS (sur trois ans)		176 560,00 €
	Financement ANR (sur trois ans)		36 000,00 €
	COMP (sur trois ans)		20 000,00 €
Autres subventions/contributions			
			10 000,00 €
Taxe d'apprentissage + professionnelle (sur trois ans)			
			20 000,00 €
Autres produits (préciser)			
			- €
TOTAL PRODUITS			262 560,00 €

Le solde

PRODUITS - CHARGES	- 61 822,88 €
---------------------------	----------------------

Cette fiche est à remettre à la DEVE-POF 3 semaines avant examen par la CFVU et le CA

Vademecum à destination des étudiant.e.s et des enseignant.e.s de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Bachelor Una Europa, parcours Economie-Géographie

Parmi les nombreux projets de l'alliance [Una Europa](#) figure la conception d'une **licence conjointe en "Sustainability"** [Durabilité].

L'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne a choisi dès 2020 de s'engager avec ses partenaires pour offrir cette formation innovante, interdisciplinaire, européenne. Elle concrétise en effet l'objectif de créer un campus européen de formation et de recherche, favorisant les échanges, rencontres et les travaux entre étudiant.e.s, enseignant.e.s-chercheur.e.s et personnels administratifs.

Après consultation et longues discussions avec le MESR, cette licence conjointe prendra la forme d'un Diplôme d'établissement avec grade de licence. Elle sera accréditée par le ministère et évaluée par les agences française et polonaise d'évaluation des établissements d'enseignement supérieur.

L'université Paris 1, compte tenu de ses "forces" dans ce domaine et notamment de l'existence d'un Master "*Risque et environnement*" comportant quatre parcours dont l'un en partenariat avec l'EES, a proposé de piloter au sein de ce Bachelor un parcours de spécialité "*Economie et géographie*" en 2^e et 3^e année. Des enseignant.e.s-chercheur.e.s de ces deux composantes ont donc travaillé pendant 3 ans à l'établissement d'une maquette commune en collaboration avec les partenaires académiques de l'alliance Una Europa.

La première année se déroulera entièrement à Cracovie dans le cadre d'un tronc commun interdisciplinaire. Les étudiant(e)s choisiront ensuite en 2^e et 3^e année un parcours bi disciplinaire: Eco-géo à Paris1; Philo-Ethique à Zûrich, Droit-Science po à Cracovie, Biologie & Chimie à Madrid, Economie & ingénierie/management à KU Leuven, Physique & Chimie à Helsinki.

Le présent document a vocation à apporter des clarifications sur plusieurs aspects spécifiques du fonctionnement de cette licence et à expliquer comment l'équipe en charge du projet, avec le soutien du ministère et de la présidence de l'université, a pris en compte, dans la mesure du possible, tant dans les négociations internes qu'externes, les revendications qui lui sont parvenues.

1. A propos des droits d'inscription

Les discussions ont révélé une grande diversité dans les modèles économiques de financement de l'enseignement supérieur. La plupart des partenaires imposent en effet des frais d'inscription à leurs étudiants pour les diplômes nationaux, dès la première année. Paris 1 a indiqué dès le départ que la mise en place de frais d'inscription pour les étudiant.e.s heurtait les principes d'universalité et d'égalité qui caractérisent l'université française.

Le double constat de l'impossibilité pour les universités de l'alliance de financer cette formation intégralement sur fonds publics et de l'absence actuelle de dispositifs européens de financement pour la création de diplômes conjoints, a conduit, pour garantir la viabilité financière de la formation, à proposer d'appliquer des frais d'inscription pour l'accès à ce Bachelor quel que soit le parcours choisi. Ils sont de 2000€/an pour les ressortissants de l'UE et de la Suisse et de 6 900 €/an pour les ressortissant hors UE.

Ce modèle est apparu comme le seul soutenable pour l'ensemble de l'alliance, permettant à chaque établissement universitaire de proposer la licence conjointe selon les parcours pressentis pour chacune. Il autorise surtout les universités à concevoir une politique sociale destinée à alléger la charge financière qui pèse sur les étudiants, en rapport avec droits d'inscription mais aussi avec leur mobilité dans le cadre de leur cursus.

Il en découle ce qui suit:

- L'Université Jagellonne de Cracovie (Pologne), en tant qu'établissement coordinateur de la formation du *Bachelor*, percevra les droits d'inscription.
- Ces recettes seront reversées de façon égalitaire aux Universités pilotant les parcours, dont l'Université Paris 1 pour le parcours Economie-Géographie. Ce reversement est conditionné à la participation, à la programmation et à l'accueil des étudiant.e.s au sein de l'Université notamment en 2ème et 3ème année
- En contrepartie, l'Université Paris 1 a négocié avec les partenaires la mise en œuvre d'une politique sociale à l'échelle du programme : deux bourses par parcours seront ainsi être offertes par le Programme aux étudiant.e.s les plus défavorisé.e.s.
- L'université Paris1 complètera dans son établissement ce dispositif par une politique d'inclusion et de diversité sociale.

2. Politique d'inclusion et de diversité sociale

Pour l'Université Paris 1, il est primordial que les enseignements du parcours Economie et Géographie soient connus et accessibles à toutes et tous.

- Un site web à destination des futur.e.s étudiant.e.s ainsi qu'une communication ciblée auprès des lycées de communes franciliennes moins favorisées seront mis en place, en vue d'encourager la discussion et l'accès à l'information autour des sciences de la durabilité à l'échelle du bassin de recrutement de Paris 1 (et in fine d'Una Europa).
- Un accompagnement sera proposé pour les informations et démarches nécessaires (partir à l'étranger, systèmes de bourses etc), en plus des dispositifs européens qui seront déployés à l'échelle de l'alliance (site web commun, etc.).
- Les étudiant.e.s bénéficiant de la bourse sur critères sociaux du CROUS seront exonérés des droits d'inscription pour les 3 années du parcours Economie-Géographie.
- Des bourses complémentaires pourront également être proposées aux étudiant.e.s non éligibles aux bourses du CROUS, sur la base de critères sociaux.

3. Multilinguisme

L'Université Paris 1 défend depuis toujours une politique multilingue et est très attachée à la promotion de la langue française. Le même principe est retenu pour le *Bachelor*. Celui-ci devra permettre aux étudiant.e.s internationaux de découvrir la pluralité linguistique et culturelle européenne, se traduisant par une partie des cours pouvant être enseignés en français, ou autre langue pour les Universités partenaires.

Paris 1 proposera aux étudiant.e.s non francophones du parcours Economie-Géographie des enseignements en langue française, en plus des cours en anglais de façon à faciliter leur intégration au sein de notre université.

Une partie des enseignements en langue anglaise seront dispensés par des enseignants-chercheurs provenant des universités membres d'Una Europa, qui viendront ponctuellement à Paris à cette fin.

Cette politique linguistique permettra non seulement de réduire le nombre d'heures à enseigner en anglais pour les enseignants-chercheurs de Paris 1, mais aussi de développer les collaborations de recherche, anglophones ou francophones, entre enseignants-chercheurs de l'alliance Una Europa.

4. Moyens internes

La question des moyens à dédier à cette formation est centrale pour notre université et la qualité des formations que nous offrons à nos étudiant.e.s. Les coûts de la licence conjointe seront ainsi partagés et répartis entre les partenaires.

En première année, les enseignant.e.s de Paris1 se déplaceront à Cracovie. En 2e et 3e année, Paris 1 accueillera 30 étudiant.e.s et proposera des modules de cours en Eco-géo qui seront dispensés à la fois par des enseignant.e.s de Paris1 et des enseignant.e.s de l'alliance accueillis à Paris 1. Chaque université financera exclusivement les heures effectuées par ses enseignant.e.s-chercheur.e.s, ainsi que leur mobilité.

En parallèle de ce travail de rationalisation et de mutualisation des coûts à l'échelle de l'alliance, un travail interne a été engagé afin d'inscrire le maximum d'heures de cours dans les services

- Un MCF supplémentaire dédié a ainsi été recruté à l'Ecole d'Economie de la Sorbonne (EES) en 2023.
- Afin d'absorber les heures de cours supplémentaires, l'EES et l'UFR de Géographie auront la possibilité d'avoir recours, si elles le souhaitent, à des vacances et/ou des enseignants contractuels .
- Un personnel BIATSS sera également recruté pour prendre en charge les tâches administratives liées au Bachelor. Il sera soutenu par un administrateur de la Direction des Projets et de la Prospective (D2P), qui dédiera 10% de son temps de travail (coordination avec les partenaires).

Les recettes proviendront de différentes sources :

- Le versement des frais d'inscription
- Taxes d'apprentissage/professionnelle
- Un financement du ministère dans le cadre du projet COMP/TEDDS
- Enfin, ce *Bachelor* étant listé comme un livrable dans le cadre du projet Una.Futura (financement Erasmus+ de l'alliance Una Europa), la formation pourra bénéficier sur la durée du projet de financements du projet Una.Futura, et de financements complémentaires de l'ANR obtenus par l'Université Paris 1, au titre de sa participation à Una Europa.
- Des fonds propres de l'établissement

5. Enjeux pour l'avenir

La Commission et les Etats membres de l'UE réfléchissent et travaillent ensemble à la proposition de créer un label " Diplôme européen ", pouvant aboutir à terme à la délivrance d'un véritable *diplôme européen*. Celui-ci donnerait une visibilité européenne à toutes les formations conjointes co-construites par au minimum deux partenaires, sur la base de critères communs, déjà identifiés.

Cela pourrait ainsi permettre une meilleure employabilité en Europe, grâce à la reconnaissance de ces formations.

Le BASus pourrait ainsi être la première formation de niveau licence à en bénéficier, étant donné son état d'avancement. Paris 1 se situera alors parmi les universités pilotes dans le domaine de la durabilité en géographie et économie.